

ZISU

Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung

Thementeil

| | | |
|---|---|-----|
| | Editorial | 3 |
| Juliane Hogrefe, Oliver Hollstein, Wolfgang Meseth und Matthias Proske | Die Kommunikation von Urteilen im Unterricht. Zwischen der Bildung und der Beurteilung von Urteilen und deren Folgen | 7 |
| Andreas Petrik | „...dass die Leute sich nicht auf die faule Haut legen“. Rekonstruktion des Politisierungswegs einer Schülerin von libertär-sozialistischen zu marktliberalen Argumentationsmustern im Unterricht und im problemzentrierten Interview | 30 |
| Jeanette Hoffmann | „Wenn man nicht darüber nachdenkt?“ – Zur qualitativ-empirischen Erforschung literarischer Anschlusskommunikationen im Unterricht | 61 |
| Neele Alfs, Kerstin Heusinger von Waldegge, Corinna Hößle | Bewertungsprozesse verstehen und diagnostizieren | 83 |
| Maria Mrochen, Dietmar Höttecke | Einstellungen und Vorstellungen von Lehrpersonen zum Kompetenzbereich Bewertung der Nationalen Bildungsstandards | 113 |
| Arne Dittmer | Wenn die Frage nach dem Wesen des Faches nicht zum Wesen des Faches gehört: Über den Stellenwert der Wissenschaftsreflexionen in der Biologielehrerbildung | 146 |
| Jürgen Menthe | Wider besseres Wissen?! Conceptual Change: Vermutungen, warum erworbenes Wissen nicht notwendig zur Veränderung des Urteilens und Bewertens führt | 161 |
| Monika E. Fuchs | „Denn irgendwie krank sein bedeutet nicht schlechter sein.“ Bioethik aus Schülerperspektive am Beispiel Pränataldiagnostik | 184 |

| | | |
|-----------------|---|-----|
| Monika Palowski | Wiederholen in der Sekundarstufe II – Qualitative Befunde zur Bilanzierung und Verarbeitung einer Klassenwiederholung durch Schüler/innen der Oberstufe | 200 |
|-----------------|---|-----|

Allgemeiner Teil

| | | |
|-------------------------------|--|-----|
| Arno Combe und Ulrich Gebhard | Annäherung an das Verstehen von Unterricht | 221 |
| Sibylle Reinhardt | Das Zusammenspiel von quantitativer und qualitativer Forschung | 231 |