

# Inhalt

Einführung .....	9
<b>1 Das Konzept der Person .....</b>	<b>15</b>
1.1 Konturen des Konzeptes der Person .....	15
1.1.1 Person oder Objekt? .....	15
1.1.2 Einmaligkeit, Veränderung und Stabilität der Person .....	16
1.1.3 Selbsterziehung .....	19
1.1.4 Sinnerfahrung .....	21
1.2 Zur Beziehung zwischen Person und Welt .....	22
1.2.1 Das Staunen .....	22
1.2.2 Die Berührung des Ganzen .....	23
1.2.3 Bildung als Weg vom Konkreten zum Allgemeinen? .....	24
1.2.4 „Umwelt“ oder „Mitwelt“? .....	28
1.3 Zum personalen Menschenbild .....	29
1.4 Zur religiösen Dimension der Personalität .....	31

<b>2</b>	<b>Informelles Lernen und Personalität .....</b>	<b>37</b>
2.1	Einführung .....	37
2.2	Strukturen des „informellen“ Lernens .....	38
2.2.1	Anfänge bei John Dewey und Abgrenzung gegen „formales“ Lernen .....	38
2.2.2	Wege und Wirkungen des informellen Lernens .....	41
2.2.3	Anwendungsfelder des informellen Lernens .....	41
	2.2.3.1 Berufliches Lernen .....	42
	2.2.3.2 Politisches Lernen .....	42
	2.2.3.3 Religiöses Lernen .....	44
	2.2.3.4 Informelles Lernen in der Familie .....	45
	2.2.3.5 Lernen unter Gleichaltrigen .....	45
	2.2.3.6 Freiwillige Engagements .....	47
	2.2.3.7 Lernen durch digitale Medien .....	48
	2.2.3.8 Informelles Lernen in der Schule .....	50
2.2.4	Informelles Lernen oder Sozialisation? .....	53
<b>3</b>	<b>Formales Lernen und Personalität .....</b>	<b>57</b>
3.1	Entstehung und Auftrag der Schule .....	57
3.2	Der Ansatz der Reformschulen .....	58
3.3	Die Problematik des Leitbildes .....	62
3.4	Lehr-Lern-Inhalte und Vielfalt .....	72
3.5	Zum Problem der Leistung in der Schule .....	76
3.6	Autonomie und Selbstbestimmung der Person .....	80
3.6.1	Personale Stärkung .....	80
3.6.2	Perspektiven der Selbstbestimmung in der Schule .....	81
3.6.3	Ist Schule eine demokratische Einrichtung? .....	83
3.6.4	Wege zur Partizipation .....	87
3.6.5	Zur Autonomie der Schule als Institution .....	90

3.7	Der Lehrer als Person in der Institution Schule .....	93
3.7.1	Zur Autorität des Lehrers .....	93
3.7.2	Zur Personalität des Lehrers.....	95
3.7.3	Lehrerkompetenz und Eigenschaften des Lehrers .....	96
3.7.4	Lehrer-Belastung und „Hygiene“ .....	97
3.7.5	Zum Lehrer-Schüler-Verhältnis .....	101
	3.7.5.1 Zur Kritik des Lehrerverhaltens .....	101
	3.7.5.2 Wege zur Personalisierung der Lehrer-Schüler- Beziehung .....	103
3.7.6	Zur veränderten Lehrerrolle .....	106
3.8	Lernen in der Schule .....	107
3.8.1	Vorbemerkungen .....	107
3.8.2	Welt-Zugänge nach Horst Rumpf .....	108
3.8.3	Unzulänglichkeiten gegenwärtigen Lernens in der Schule .....	109
3.8.4	Persongemäßere Lernansätze .....	110
3.8.5	Das Lernen lernen .....	113
<b>4</b>	<b>Lehrer-Werden als Person .....</b>	<b>115</b>
4.1	Einführung: Lehrer-Werden und Lehrer-Wissen in Belastungssituationen .....	115
4.2	Kritik der bisherigen Lehrerbildung .....	120
4.2.1	Kritik an der universitären Phase .....	121
	4.2.1.1 Mängel der universitären Phase der Lehrerbildung ...	121
	4.2.1.2 Das Theorie-Praxis-Problem .....	123
	4.2.1.3 Das Verhältnis von Fach- und Berufsbezug .....	126
4.2.2	Kritik der Referendarausbildung .....	131
4.2.3	Kritik der 3. Phase des Lehrer-Werdens im Beruf .....	133
4.3	Neuere Ansätze und Reformen in der Lehrerbildung .....	137
4.4	Zielsetzungen und Probleme des Lehrer-Werdens: Eine Zusammenfassung .....	143

4.4.1	Ein Rückblick .....	143
4.4.2	Kompetenzen und Standards für das Lehrer-Werden? .....	147
	4.4.2.1 Kompetenzen und Person .....	148
	4.4.2.2 Standards und Person .....	152
4.4.3	Wirkungsprobleme der Lehrerbildung .....	155
4.4.4	Zum Umgang mit Lehrer-Belastung: Das Ziel ist der „heile“ Lehrer .....	159
	 <b>Literatur</b> .....	 163