

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
Einleitung	13
2 Kindheit	17
2.1 Die historische Perspektive	17
2.2 Die entwicklungspsychologische Perspektive	19
2.3 Die sozialisationstheoretische Perspektive	21
2.4 Die sozialkonstruktivistisch-ethnographische Perspektive	23
2.5 Kinder als Adressat*innen der Pädagogik	25
2.6 Resümee	29
3 Jugend	31
3.1 Anfänge der Jugendforschung	31
3.2 Auf der Suche nach der Eigenlogik von Jugend	33
3.3 Empirische Jugendforschung	36
3.4 Kindheit und Jugend als pädagogisches Moratorium	43
4. Erwachsenenalter	47
4.1 Erwachsene als Vorbilder und Erzieher	48
4.2 Der Erwachsene in der Arbeitswelt	51
4.3 Lern- und Bildungsprozesse im Erwachsenenalter	53
4.4 Der pädagogische Blick auf das Erwachsenenalter	58
5. Höheres Alter	61
5.1 Alter und biographische Orientierungen	63
5.2 Alter aus sozialpädagogischer Perspektive	65
5.3 Bildung und Lernen im Alter	67
5.4 Die Bedeutung neuer Medien für Senior*innen	69
5.5 Die Pädagogisierung des höheren Alters	71
6. Adressat*innen, pädagogische Professionalität und Handlungsfelder	73
6.1 Die pädagogische Konstruktion der Adressat*innen	74
6.2 Pädagogik als Profession	77
6.3 Pädagogische Handlungsfelder, Institutionen und Organisationen	80
6.4 Ist die Familie ein pädagogisches Handlungsfeld?	84

7.	Kindertagesstätten	89
7.1	Zur Geschichte der Kindertagesstätten	89
7.2	Die Kindertagesstätte als Bildungsinstitution	92
7.3	Facetten kleinkindpädagogischen Handelns	95
8.	Allgemein- und berufsbildende Schulen	99
8.1	Zentrale Momente der Schulgeschichte	99
8.2	Die allgemeinbildende Schule als Institution des Bildungssystems	104
8.3	Die berufsbildende Schule als Institution des Bildungssystems	108
8.4	Schulpädagogisches Handeln	109
9.	Erwachsenenbildung/Weiterbildung	115
9.1	Zur Entstehung der Erwachsenen- und Weiterbildung in Deutschland	116
9.2	Erwachsenen- und Weiterbildung als Institution des Bildungssystems	119
9.3	Erwachsenenbildnerisches Handeln	122
10.	Soziale Arbeit	129
10.1	Zur Geschichte der Sozialen Arbeit	130
10.2	Arbeitsbereiche der Sozialen Arbeit	134
10.3	Sozialpädagogisches Handeln	142
11.	Weitere Handlungsfelder: Rehabilitations-, Medien- und interkulturelle Pädagogik	147
11.1	Heil-, Sonder- oder Inklusionspädagogik	148
11.2	Interkulturelle Pädagogik	150
11.3	Medienpädagogik	152
12.	Fazit: Institution, Organisation und pädagogische Profession	155
	Literaturverzeichnis	161