

Inhalt

Danksagung	9
Einleitung	10
I Sprachbildung im philosophischen Gespräch	
1 Sprachförderung, Sprachbildung, Bildungssprache	16
1.1 Sprachförderung	16
1.2 Wirksamkeit von Sprachförderprogrammen	17
1.3 Sprachbildung	18
1.4 Wirksamkeit alltagsintegrierter Sprachbildung	19
1.5 Bildungssprache	22
1.6 Dialogisches Lesen als sprachbildendes Prinzip	26
1.7 Zusammenfassung	31
2 Das Sprachhandeln von Kindern	32
2.1 Phonologisch-phonetische Sprachfähigkeiten	36
2.2 Semantisch-lexikalisches Sprachwissen	37
2.3 Morphologisch-syntaktisches Sprachwissen	38
2.4 Schlussfolgerungen für diese Untersuchung	40
3 Das Sprachhandeln von Pädagog*innen und Lehrkräften	41
3.1 Interaktion in Abhängigkeit von Kultur, Familie und Situation	43
3.2 Sprechstile, Sprachlehrstrategien und Fragen	46
3.2.1 Sprechstile und Sprachlehrstrategien	48
3.2.2 Bedeutung von Fragetypen für die Interaktion	50
3.3 Schlussfolgerungen für diese Untersuchung	53
4 Philosophieren mit Kindern	54
4.1 Historische Entwicklung, Konzepte und Grundlagen	55
4.2 Philosophieren mit Kindern anhand von Bilderbüchern	58
4.3 Ziele, Kriterien und Methoden philosophischer Gespräche	63
4.4 Forschungsbefunde zum Philosophieren mit Kindern	68

4.5	Forschungsbefunde zum Philosophieren mit Kindern – Sprachbildung	70
4.5.1	Diskursive Fähigkeiten	71
4.5.2	Argumentative Fähigkeiten	75
4.5.3	Morphologisch-syntaktische Fähigkeiten	76
4.5.4	Zusammenfassung zu Forschungsbefunden und Forschungsd desiderata	79
4.6	Philosophieren mit Kindern als sprachbildendes Prinzip (Zusammenfassung)	80
5	Fragestellungen	81

II Empirischer Teil

6	Umsetzung der Studie	85
6.1	Design der Studie	86
6.1.1	Beschreibung der Messzeitpunkte	88
6.1.2	Beschreibung des Interventionsprogrammes	89
6.1.3	Die verwendeten Bilderbücher für die dialogischen Bilderbuchbetrachtungen und die philosophischen Gespräche	90
6.2	Feldzugang	93
6.2.1	Sprachlicher Bildungsauftrag in Hamburger Vorschulklassen	93
6.2.2	Auswahl der beiden Vorschulklassen	94
6.3	Stichprobenbeschreibung	96
6.4	Erhebungsmethoden	97
6.4.1	Befragung der Lehrerinnen: Fragebogen	97
6.4.2	Hamburger Verfahren zur Analyse des Sprachstandes bei Fünfjährigen (HAVAS 5) – Beschreibung des Instruments	98
6.4.3	Gesprächsdaten (Inhaltsanalyse)	105
7	Methodisches Vorgehen zur Auswertung und Analyse	105
7.1	Auswertung, Analyse und Datenbasis des Fragebogens	106
7.2	Auswertung, Analyse und Datenbasis des HAVAS 5	106
7.3	Auswertung, Analyse und Datenbasis der Gesprächsdaten (Inhaltsanalyse)	107

7.3.1 Kriterien zur Analyse des Sprachhandelns der Kinder	109
7.3.2 Kriterien zur Analyse des Sprachhandelns der Vorschullehrerin	112

III Ergebnisse

8 Ergebnisse der Befragung der Vorschullehrerinnen	116
8.1 Berufsbiographischer und pädagogischer Hintergrund der Vorschullehrerinnen und Daten zur Klassenzusammensetzung	116
8.2 Der sprachliche Hintergrund der Kinder	117
8.3 Pädagogische Arbeit in der Vorschulklasse	118
8.4 Zusammenfassung	119
9 Ergebnisse Havas 5	119
9.1 Pretest	120
9.2 Posttest	121
9.3 Vergleich und Analyse der Daten zum zweiten Messzeitpunkt	121
10 Auswertungsergebnisse der Gespräche (Inhaltsanalyse)	124
10.1 Auswertungsergebnisse der philosophischen Gespräche	124
10.1.1 Sprachhandeln der Kinder im philosophischen Gespräch	124
10.1.2 Sprachhandeln der Vorschullehrerin im philosophischen Gespräch	126
10.2 Auswertungsergebnisse der dialogischen Bilderbuchbetrachtungen	129
10.2.1 Sprachhandeln der Kinder in der dialogischen Bilderbuchbetrachtung	129
10.2.2 Sprachhandeln der Vorschullehrerin in der dialogischen Bilderbuchbetrachtung	131
10.3 Vergleich der Ergebnisse philosophischer Gespräche mit denen der dialogischen Bilderbuchbetrachtung	133
10.3.1 Sprachhandeln der Kinder im Vergleich	134
10.3.2 Sprachhandeln der Vorschullehrerin im Vergleich der beiden Situationen	137
11 Zusammenfassung und Reflexion der Ergebnisse	140

12 Reflexion der methodischen Anlage der Untersuchung	142
-------------------------------------------------------------	-----

IV Abschließende Betrachtung und Ausblick

Literaturverzeichnis	149
Tabellenverzeichnis	163
Anhang	165