

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	17
2	Veränderungen im Verselbstständigungsprozess junger Erwachsener – Konsequenzen für die Lebens- und Bildungssituation von Care Leavern	19
3	Empirische Annäherungen an die Bildungssituation von Care Leavern	23
3.1	Soziale Kontextbedingungen der Bildungsbenachteiligung von Care Leavern.....	25
3.2	Die Bedeutung bildungsförderlicher sozialer Räume im Kontext von Schule und Fremdunterbringung.....	31
4	Studie und Forschungsdesign	35
4.1	Zielgruppe.....	36
4.2	Partizipativer Forschungsansatz.....	37
5	Design und Ergebnisse der quantitativen Teilstudie	39
5.1	Grundgesamtheit.....	39
5.2	Fragebogenkonstruktion	41
5.3	Fragebogen.....	42
5.4	Kontaktaufnahme mit Trägern, Organisationen und Care Leavern	48
5.5	Stichprobe	50
5.6	Datenanalyse.....	51
5.7	Ergebnisse.....	52
5.7.1	Bildungsniveau im Vergleich zur Gesamtpopulation	52
5.7.2	Zusammenhänge zwischen Bildungsniveau, Nettoeinkommen und Lebenszufriedenheit.....	56
5.7.3	Bedeutung des sozialen Status der Herkunftsfamilie im Alter von 14 Jahren.....	58
5.7.4	Dauer und Wechsel der Fremdunterbringungen	60
5.7.5	Kognitive Stimulation.....	63

5.7.6	Ressourcen.....	65
5.7.7	Belastungen durch Traumatisierungen.....	69
5.8	Diskussion der Ergebnisse der quantitativen Teilstudie.....	71
6	Design der biographisch orientierten qualitativen Teilstudie...	75
6.1	Konzeption und Erhebung	75
6.2	Feldzugang und Kontaktaufnahme	77
6.3	Samplebeschreibung	78
6.4	Auswertungsstrategie und Ziel der qualitativen Teilstudie.....	79
6.5	Fallporträts.....	81
6.5.1	Chantal.....	81
6.5.2	Jasmine	84
6.5.3	Manuela	88
6.5.4	Mike.....	92
6.5.5	Pascal	95
6.5.6	Franz Joseph	98
6.6	Handlungsleitende Orientierungsrahmen.....	102
6.6.1	Ringem um Normalität.....	103
6.6.2	Streben nach sozio-emotionaler Zuwendung.....	114
6.6.3	Streben nach Eigenverantwortung, Autonomie und Selbstbestimmung	123
6.6.4	Sich-Einrichten im beschränkten sozialen Raum.....	133
6.7	Einflüsse sozialer Kontexte auf formale Bildungsbiographien von Care Leavern.....	144
6.7.1	Grundlegende soziogenetische Aspekte.....	145
6.7.2	Kontext Herkunftsfamilie	146
6.7.3	Kontext Kinder- und Jugendhilfe.....	148
6.7.4	Kontext Peers und Partnerschaften	150
6.7.5	Kontext Schule.....	152
6.7.6	Kontext Lehrausbildung und Beruf.....	158
6.7.7	Kontext weitere Unterstützungspersonen	162
6.7.8	Kontext regionale Verortung	163
6.7.9	Einfluss der Statuspassage Leaving Care.....	165

7	Zusammenfassung – Konsequenzen für bildungsbezogene Unterstützungsformen in und nach der Jugendhilfe	171
7.1	Zur Bildungssituation von Care Leavern	171
7.2	Zum Stellenwert sozialer Kontexte	173
7.3	Konsequenzen für bildungsbezogene Unterstützungsmaßnahmen in der Zeit der Jugendhilfe	179
7.4	Konsequenzen für bildungsbezogene Unterstützungsmaßnahmen in und nach der Statuspassage Leaving Care	181
8	Literatur	185
9	Autorinnen und Autoren	193
10	Anhang	195
10.1	Fragebogen.....	195
10.2	Anleitung für Träger	218
10.3	Transkriptionsregeln	219
10.4	Abkürzungen.....	220
10.5	Netzwerkkarten.....	221