

Ausführliches Literaturverzeichnis zu

Annedore Prengel: Pädagogische Beziehungen zwischen Anerkennung, Verletzung und Ambivalenz

Opladen, Berlin & Toronto 2013: Verlag Barbara Budrich

ISBN 978-3-8474-0098-1, DOI 10.3224/84740098

Abs, Hermann-Josef (2009): Standards schulischer Bildung. In: Andresen, Sabine / Casale, Rita / Gabriel, Thomas / Horlacher, Rebekka / Larcher Klee, Sabina / Oelkers, Jürgen (Hg.): Handwörterbuch Erziehungswissenschaft. Weinheim [u.a.]: Beltz, S. 819-833

Ahnert, Lieselotte (Hg.) (2008): Frühe Bindung. Entstehung und Entwicklung. München / Basel: Reinhardt

Aktionsbündnis Patientensicherheit e. V. (Hg.) (2008): Aus Fehlern lernen. Profis aus Medizin und Pflege berichten. URL: http://www.bundesaerztekammer.de/downloads/Aus_Fehlern_lernen.pdf (29.7.2013)

Allmendinger, Jutta (2012): Schulaufgaben. Wie wir das Bildungssystem verändern müssen, um unseren Kindern gerecht zu werden. München: Pantheon

Altmeyer, Martin / Thomä, Helmut (2006): Die vernetzte Seele. Die intersubjektive Wende in der Psychoanalyse. Stuttgart: Klett-Cotta

Aluede, Oyaziwo (2004): Psychological Maltreatment of Students: A Form of Child Abuse and School Violence. In: J. Hum. Ecol., 16 (4) 2004, S. 265-270. URL: <http://www.krepublishers.com/02-Journals/JHE/JHE-16-0-000-000-2004-Web/JHE-16-4-227-293-2004-Abst-PDF/JHE-16-4-265-270-2004-1180-Aluede-O/JHE-16-4-265-270-2004-Aluede-O.pdf> (15.1.2011)

Andresen, Sabine (2011): Rechte und Anerkennung. Zur Ethik pädagogischer Institutionen. Vortrag gehalten während der Internatio-

nenalen Konferenz „Zerstörerische Vorgänge. Wenn Kinder und Jugendliche Missachtung und sexuelle Gewalt in sozialen Institutionen erfahren“ am 28.1.2011, Universität Bielefeld

Anhut, Reimund / Heitmeyer, Wilhelm (2005): Desintegration, Anerkennungsbilanzen und die Rolle sozialer Vergleichsprozesse. In: Heitmeyer, Wilhelm/ Imbusch, Peter (Hg.): Integrationspotenziale einer modernen Gesellschaft. Wiesbaden: VS

Antonovsky, Aaron / Alexa Franke (1997): Salutogenese. Zur Entmystifizierung der Gesundheit. Tübingen: dgvt

Antweiler, Christoph (2011): Mensch und Weltkultur. Für einen realistischen Kosmopolitismus im Zeitalter der Globalisierung. Bielefeld: Transcript

Appel-Opper, Julianne (2013): Die Sprache des Körpers. Einführung in die Relationale Körper-zu-Körper-Kommunikation. Internet-Tagungsband Mind Change. URL: <http://www.mindchange.org/> (1.6.2013)

Assel, Jutta / Jäger, Georg (2006): Zur Ikonographie des Lesens – Darstellung von Leser(inne)n und des Lesens im Bild. In: Franzmann, Bodo [u.a.] (Hg.): Handbuch Lesen. Baltmannsweiler: Schneider [Erst.: München: Saur], S. 638-668

Assmann, Aleida (2006a): Der lange Schatten der Vergangenheit. Erinnerungskultur und Geschichtspolitik. München: Beck

Assmann, Aleida (2006b): Kollektives und soziales Gedächtnis. In: Bundeszentrale für Politische Bildung (Hg.): Kulturelles Gedächtnis. China zwischen Vergangenheit und Zukunft. URL: <http://www.bpb.de/veranstaltungen/dokumentation/130353/dokumentationen-2006> (17.6.2013)

Assmann, Jan (2005): Ägypten. Eine Sinngeschichte. Frankfurt am Main: Fischer

Assmann, Jan (2006): Maat. Gerechtigkeit und Unsterblichkeit im alten Ägypten. München: Beck

Baader, Meike (2001): Zur Theorie und Praxis des just community-Ansatzes in der Moralerziehung. In: Liebau, Eckart (Hg.): Die

- Bildung des Subjekts. Beiträge zur Pädagogik der Teilhabe. Weinheim [u.a.]: Juventa, S. 159-193
- Baader, Meike (2012): Blinde Flecken in der Debatte über sexualisierte Gewalt. Pädagogischer Eros und Sexuelle Revolution in geschlechter-, generationen- und kindheitshistorischer Perspektive. In: Thole, Werner [u.a.] (Hg.): Sexualisierte Gewalt, Macht und Pädagogik. Opladen/Farmington Hills: Budrich, S. 84-99
- Baake, Dieter (1973): Kommunikation und Kompetenz. München: Juventa
- Balzer, Nicole / Ricken, Norbert (2010): Anerkennung als pädagogisches Problem – Markierungen im erziehungswissenschaftlichen Diskurs. In: Schäfer, Alfred / Thompson, Christiane (Hg.): Anerkennung. Paderborn [u.a.]: Schöningh, S. 35-87
- Bartels, Klaus (1978): Neuere Beiträge zum Lehrer-Schüler-Verhältnis. Auf dem Hintergrund der traditionellen Theorie des pädagogischen Bezuges (1968). In: Kluge, Norbert (Hg.): Das Lehrer-Schüler-Verhältnis. Forschungsansätze und Forschungsbefunde zu einem pädagogischen Interaktionssystem. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft, S. 120-139
- Bastian-Becker, Barbara (2007): Entgleisende Beziehungen in deutschen Schulen – Zur malignen Dynamik zwischen Kindern, Lehrern und Eltern aus psychoanalytischer Sicht. In: Overwien, Bernd / Prengel, Annedore (Hg.): Recht auf Bildung. Zum Besuch des Sonderberichterstatters der Vereinten Nationen in Deutschland. Opladen/Farmington Hills: Budrich, S. 224-234
- Bauer, Joachim (2006): Warum ich fühle was du fühlst. Intuitive Kommunikation und das Geheimnis der Spiegelneuronen. München: Heyne
- Baumert, Jürgen / Maaz, Kai / Trautwein, Ulrich (Hg.) (2009): Bildungsentscheidungen. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Sonderheft 12/ 2009. Wiesbaden: VS
- Bausum, Jacob / Besser, Lutz / Kühn, Martin / Weiß, Wilma (2013): Trauma- pädagogik: Grundlagen, Arbeitsfelder und Methoden für die pädagogische Praxis. Weinheim/Basel: Beltz Juventa

- Becker, Ulrike (2008): Lernzugänge. Integrative Pädagogik mit benachteiligten Schülern. Wiesbaden: VS
- Becker, Ulrike / Prengel, Annedore (2010): Kindern institutionell Halt geben - Strukturen für „schwierige“ Kinder in inklusiven Grundschulen. In: Heinzel, Friederike (Hg.): Kinder in der Gesellschaft. Was wissen wir über aktuelle Kindheiten?. Frankfurt am Main: Grundschulverband, S. 184-198
- Bedorf, Thomas (2010): Verkennende Anerkennung. Berlin: Suhrkamp
- Beer, Raphael / Bittlingmayer, Uwe (2008): »Die normative Verwobenheit der Sozialisationsforschung.« In: Hurrelmann, Klaus / Grundmann, Matthias / Walper, Sabine (Hg.): Handbuch Sozialisationsforschung. Weinheim/Basel: Beltz, S. 56-69
- Benbenishty, Rami / Zeira, Anat / Astor, Ron A. (2002): Children's reports of emotional, physical and sexual maltreatment by educational staff in Israel. In: Child Abuse & Neglect, Vol. 26, No. 8, 2002, pp. 763-782
- Benjamin, Jessica (1985): Die Fesseln der Liebe. Zur Bedeutung der Unterwerfung in erotischen Beziehungen. In: Feministische Studien, 2 (1) 1985, S. 10-33
- Benjamin, Jessica (1990): Die Fesseln der Liebe. Psychoanalyse, Feminismus und das Problem der Macht. Basel/Frankfurt am Main: Stroemfeld / Roter Stern
- Bernfeld, Siegfried (1928/1970): Sisyphos oder die Grenzen der Erziehung. Frankfurt am Main: Suhrkamp
- Bielefeldt, Heiner (1998): Philosophie der Menschenrechte. Grundlage eines weltweiten Freiheitsethos. Darmstadt: Primus
- Bielefeldt, Heiner (2008): Menschenwürde. Der Grund der Menschenrechte. Berlin: Deutsches Institut für Menschenrechte. URL: http://www.institut-fuer-menschenrechte.de/uploads/tx_commerce/studie_menschenwuerde_2008.pdf (14.3.2013)
- Bielefeldt, Heiner (2009): Zum Innovationspotenzial der UN-Behinderten- rechtskonvention. Berlin: DIMR. URL:

http://www.institut-fuer-menschenrechte.de/fileadmin/user_upload/Publikationen/Essay/essay_zum_innovationspotenzial_der_unbehindertenrechtskonvention_auflage3.pdf (14.3.2013)

Bild Zeitung (2011): „Ich bin nicht streng, sondern konsequent. Frau Sarrazin spricht Klartext über unsere Schulen. 11.1.2011. Berlin: Bild.de. URL: <http://www.bild.de/politik/2011/politik-inland/spricht-klartext-ueber-unsere-schulen-15394928.bild.html> (22.7.2013)

Bimschas, Bärbel / Schröder, Achim (2003): Beziehungen in der Jugendarbeit. Untersuchung zum reflektierten Handeln in Profession und Ehrenamt. Opladen: Leske + Budrich

Blochmann, Elisabeth (1950): „Der pädagogische Takt“. In: Die Sammlung. 5/1950, S. 712-720

Boban, Ines / Hinz, Andreas (Hg.) (2003): Index für Inklusion. Lernen und Teilhabe in der Schule der Vielfalt entwickeln. Halle (Saale). URL: <http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20German.pdf> (18.3.2013)

Böhnisch, Lothar (2002): Räume, Zeiten, Beziehungen und der Ort der Jugendarbeit. In: Deutsche Jugend. Zeitschrift für Jugendarbeit. 50 (2) 2002, S. 70-77

Bohnsack, Fritz (2003): Demokratie als erfülltes Leben. Die Aufgabe von Schule und Erziehung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt

Bohnsack, Fritz (2009): Aufbauende Kräfte im Unterricht. Lehrerinterviews und empirische Belege. Bad Heilbrunn: Klinkhardt

Bohnsack, Fritz (2013): Wie Schüler die Schule erleben. Zur Bedeutung der Anerkennung, der Bestätigung und der Akzeptanz von Schwächen. Opladen [u.a.]: Budrich

Bourdieu, Pierre (1994): Raisons pratiques. Sur la théorie de l'action. Paris: Seuil

Brophy, Jere E. / Good, Thomas L. (1974): Teacher-Student-Relationships. Causes and Consequences. New York [u.a.]: Holt, Rinehart and Winston

- Brumlik, Micha (2010): Ethische Gefühle: Liebe Sorge Achtung. In: Moser, Vera/ Pinhard, Inga (Hg.): Care – Wer sorgt für wen? Jahrbuch Frauen- und Geschlechterforschung in der Erziehungswissenschaft. 6/2010. Opladen/Farmington Hills: Budrich, S. 29-46
- Brumlik, Micha (2012): Kontroverse Habermas-Tagung in Wuppertal. Sich im Unbehaglichen einrichten. In: TAZ, 26.3.2012. URL: <http://www.taz.de!/90367/> (18.6.2013)
- Brunkhorst, Hauke (1997): Solidarität unter Fremden. In: Combe, Arno / Helsper, Werner (Hg.): Pädagogische Professionalität. Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns. Frankfurt: Suhrkamp, S. 340-367
- Bruner, Claudia F. / Winklhofer, Ursula / Zinder, Claudia (2002): Partizipation (er)leben, Erfahrungen von Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen. Wiesbaden: VS
- Buber, Martin (1923/2006): Das Dialogische Prinzip. Stuttgart: Reclam
- Bude, Heinz (2008): Die Ausgeschlossenen. Das Ende vom Traum einer gerechten Gesellschaft. München: Hanser
- Bürgerliches Gesetzbuch in der Fassung der Bekanntmachung vom 2. Januar 2002 (BGB I. I S. 42, 2909; 2003 I S. 738), das durch Artikel 1 des Gesetzes vom 4. Juli 2013 (BGB I. I S. 2176) geändert worden ist: Bundesministerium der Justiz 2005§ 1631, Abs. 2 BGB
- Camus, Albert (1995): Der erste Mensch. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt
- Carle, Ursula (2008): „Kind-Umfeld-Analyse als Handwerkszeug für die Unterrichtsplanung.“ In: Graf, Ulrike / Moser Opitz, Elisabeth (Hg.): Diagnostik und Förderung im Elementarbereich und Grundschulunterricht. Baltmannsweiler: Schneider, S. 54-65
- Casale, Rita (2011): Über die Aktualität der Bildungsphilosophie. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik. 87 (2) 2011, S. 322-332

- Cassidy, Jude / Shaver, Philipp R. (2008): Handbook of Attachment Theory, Research and Clinical Applications. New York [u.a.]: Guilford Press
- Cassirer, Ernst (1910): Substanzbegriff und Funktionsbegriff. Untersuchungen über die Grundfragen der Erkenntniskritik. Berlin: Bruno Cassirer
- Cohn, Ruth (1975): Von der Psychoanalyse zur Themenzentrierten Interaktion: Von der Behandlung einzelner zu einer Pädagogik für alle. Stuttgart: Klett
- Combe, Arno (1971): Kritik der Lehrerrolle. München: List
- Combe, Arno / Helsper, Werner (Hg.) (1996): Pädagogische Professionalität: Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns. Frankfurt am Main: Suhrkamp
- Combe, Arno / Gebhard Ulrich (2012): Verstehen im Unterricht. die Rolle von Phantasie und Erfahrung. Wiesbaden: VS
- Dann, Otto (1975): »Gleichheit.« In: Brunner, Otto /Conze, Werner / Koselleck, Reinhart (Hg.): Geschichtliche Grundbegriffe. Historisches Lexikon zur politisch-sozialen Sprache in Deutschland. Bd. 2. Stuttgart: Klett, S. 997-1046
- Deci, Edward L. / Ryan, Richard M. (1993): Die Selbstbestimmungstheorie der Motivation und ihre Bedeutung für die Pädagogik. In: Zeitschrift für Pädagogik, 39/1993, S. 223-238
- Deci, Edward L. / Ryan, Richard M. (2000): The „What“ and „Why“ of goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. In: Psychological Inquiry, Vol. 11, No. 4, 2000, pp. 227-268
- Dederich, Markus (2007): Körper, Kultur, Behinderung. Eine Einführung in die Disability-Studies. Bielefeld: Transcript
- Demmer, Marianne (2013): Wir statt ich. In: E&W, 6/2013, S. 14f
- Deppe-Wolfinger, Helga (2002): Integration und Solidarität. In: Birgit Warzecha (Hrsg.): Zur Relevanz des Dialogs in Erziehungswis-

senschaft, Behindertenpädagogik, Beratung und Therapie. Hamburg: LIT, S. 39-57

- Dern, Susanne (2012): Die Qualität pädagogischer Beziehungen und ihre schul- und kinderrechtliche Relevanz. Vortrag gehalten während der Konferenz: „Die Qualität pädagogischer Beziehungen und ihre schul- und kinderrechtliche Relevanz“. Rochow Akademie: Reckahn am 13.10.2012
- Devereux, Georges (1967): Angst und Methode in den Verhaltenswissenschaften. München: Hanser
- Diawara, Manthia / Glissant, Édouard (2009): Un monde en Relation. Dokumentarfilm USA/Mali
- Diehm, Isabell / Magyar-Haas, Veronika (2011): (Sprachliche) Bildung und Befähigung: Reichweite und Leistungsfähigkeit des Capability Approach für die Pädagogik der frühen Kindheit. In: Ludwig, Luise [u.a.] (Hg.): Bildung in der Demokratie. Tendenzen – Diskurse – Praktiken. Opladen/Farmington Hills: Budrich, S. 83-94
- Dijk, Lutz van (Hg.) (2012): African Kids. Eine südafrikanische Township-Tour. Wuppertal: Hammer
- Dlugosch, Andrea (2006): ›So hab' ich das noch nie gesehen ...‹ Kollegiale Fallberatung auf der Grundlage der Themenzentrierten Interaktion. In: Friedrich Jahresheft 2006 - Diagnostizieren und Fördern, S. 128-131
- Dörfler-Dierken, Angelika (1992): Die Verehrung der heiligen Anna in Spätmittelalter und früher Neuzeit. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht
- Dreitzel, Hans Peter (1970): Einsamkeit als soziologisches Problem. Zürich: Arche
- Eckhart, Michael (2005): Anerkennung und Ablehnung in Schulklassen. Einstellungen und Beziehungen von Schweizer Kindern und Immigrantenkindern. Bern: Haupt
- Eckermann, Torsten / Heinzl, Friederike (2013): Etablierte und Außenseiter – Wie Kinder beim kooperativen Lernen mit Hetero-

- genität umgehen. In: Budde, Jürgen (Hg.): Unschärfe Einsätze: (Re-)Produktion von Heterogenität im schulischen Feld. Wiesbaden: Springer VS, S. 187-210
- Edelstein, Wolfgang (2010): Ressourcen für die Demokratie. Die Funktionen des Klassenrats in einer demokratischen Schulkultur. In: Aufenanger, Stefan [u.a.] (Hg.): „Bildung in der Demokratie“. Beiträge zum 22. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Opladen/Farmington Hills: Budrich, S. 65-78
- Egger, Josef W. (2010): Gesundheit. Aspekte eines komplexen biopsychosozialen Konstrukts und seine Korrelation zu Optimismus und Glückserleben. In: Psychologische Medizin 21 (1) 2010, S. 38-48
- Ehrenberg, Alain (2011): Das Unbehagen in der Gesellschaft. Berlin: Suhrkamp
- Emirbayer, Mustafa (1997): Manifesto for a Relational Sociology. In: American Journal of Sociology, Vol 103, No. 2, 1997, pp. 281-317
- Erbring, Saskia (2007): Pädagogisch professionelle Kommunikation: Eine empirische Studie zur Professionalisierung von Lehrpersonen unter Supervision. Baltmannsweiler: Schneider
- Erlemeier, Norbert (1978): Zur Frage der Wirkungen von Lehrer-erwartungen auf das Schülerverhalten. (1973) In: Kluge, Norbert (Hg.): Das Lehrer-Schüler-Verhältnis. Forschungsansätze und Forschungsbefunde zu einem pädagogischen Interaktionssystem. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft, S. 288-313
- Erler, Michael / Mojsisch, Burkhard / Baum, Manfred / Wolzogen, Christoph von / Steiner Hans Georg (1992): Relation. In: Ritter, Joachim / Gründer, Karlfried (Hg.): Historisches Wörterbuch der Philosophie, Bd. 8. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft, S. 578-611
- Fastner, Herbert (1986): „Oh, heilige Mutter Anna, hilf“. Eine vergessene Heilige in ihrer Verehrung und in der Volkskunst. Grafenau: Morsak

- Fend, Helmut (1991): Schule und Persönlichkeit: Eine Bilanz der Konstanzer Forschungen zur „Sozialisation in Bildungsinstitutionen“. In: Pekrun, Reinhard / Fend, Helmut (Hg.): Schule und Persönlichkeitsentwicklung. Ein Resümee der Längsschnittforschung. Stuttgart: Enke, S. 9-32
- Fingerhut, Ralf / Manske, Christel (1988): „Ich war behindert anhand der Lehrer und Ärzte“. Protokoll einer Heilung. Hamburg: Rowohlt
- Flanders, Nel A. (1966): Interaction Analysis in the Classroom: A Manual for Observers. Ann Arbor: University of Michigan
- Foucault, Michel (1994): Überwachen und Strafen. Die Geburt des Gefängnisses. Frankfurt am Main: Suhrkamp
- Friebertshäuser, Barbara (2007): Verstehen und Anerkennen. Aspekte pädagogischer Beziehungen in Schule und außerschulischer Jugendarbeit. In: Henschel, Angelika / Krüger, Rolf / Schmitt, Christof / Stange, Waldemar (Hg.): Jugendhilfe und Schule. Handbuch für eine gelingende Kooperation. Wiesbaden: VS, S. 113-124.
- Fritzsche, Rita (2007): »Beobachtungen im Alltag einer Integrationsgruppe.« In: Schöler, Jutta (Hg.): Ein Kindergarten für alle. Kinder mit und ohne Behinderung spielen und lernen gemeinsam. Berlin: Cornelsen, S. 80-116
- Fröhlich, Volker / Göppel, Rolf (1992): Sehen, Einfühlen, Verstehen. Psychoanalytisch orientierte Zugänge zu pädagogischen Handlungsfeldern. Würzburg: Königshausen & Neumann
- Fuchs, Thomas (2010): Das Gehirn – Ein Beziehungsorgan. Eine phänomenologisch-ökologische Konzeption. Stuttgart: Kohlhammer
- Fuhr, Reinhard / Sreckociv, Milan/ Gremmler-Fuhr, Martina (Hg.) (1999): Handbuch der Gestalttherapie. Göttingen: Hogrefe
- Gadamer, Hans-Georg (1993): Über die Verborgenheit der Gesundheit. Aufsätze und Vorträge. Frankfurt am Main: Suhrkamp
- Gahleitner, Silke B. (2009): Persönliche Beziehungen aus bindungstheoretischer Sicht. In: Lenz, Karl / Nestmann, Frank (Hg.):

- Handbuch persönliche Beziehungen. Weinheim [u.a]: Juventa, S. 145–169
- Gamm, Gerhard (1997): Die Flucht aus der Kategorie. Die Unbestimmtheit der modernen Welt im Spiegel philosophischer Diskurse. In: Luthe, Heinz Otto / Wiedemann, Rainer E. (Hg.): Ambivalenz. Studien zum kulturtheoretischen und empirischen Gehalt einer Kategorie der Erschließung des Unbestimmten. Opladen: Leske + Budrich, S. 35-64
- Geddes, Heather (2006): Attachment in the Classroom. The links between children's early experience, emotional well-being and performance in school. London: Worth Publishing
- Geddes, Heather (2009): Bindung, Verhalten und Lernen. In: Brisch, Karl-Heinz / Hellbrügge, Theodor (Hg.): Wege zu sicheren Bindungen in Familie und Gesellschaft. Stuttgart: Klett-Cotta, S. 170-186
- Geiling, Ute / Liebers, Katrin / Prengel, Annedore (Hg.) (2011): Handbuch ILEA T. Individuelle Lernentwicklungsanalyse im Übergang. Halle (Saale): Universität Halle-Wittenberg. URL: <http://ilea-t.reha.uni-halle.de> (1.7.2013)
- Geffner, Robert / Braverman, Mark / Galasso, Joseph / Marsh, Janessa (Hg.) (2004): Aggression in Organizations. Violence, Abuse, and Harassment at Work in Schools. New York: Haworth Press
- Geiger, Gunter (Hg.) (2011): Kinderrechte sind Menschenrechte. Kinderrechte in Deutschland. Opladen/Famington Hills: Budrich
- Georgi, Viola B. / Seberich, Michael (Hg.) (2003): International Perspectives in Human Rights Education. Gütersloh: Bertelsmann Foundation
- Gerspach, Manfred (2009): Psychoanalytische Heilpädagogik. Ein systematischer Überblick. Stuttgart: Kohlhammer
- GEW (2013) (Hg.): Alles beginnt mit guter Bildung. Erklärung der Bildungsinternationalen zum Berufsethos der im Bildungs- und Erziehungsbereich Beschäftigten. Frankfurt: GEW

- Gieseke, Wiltrud (2007): Lebenslanges Lernen und Emotionen. Wirkung von Emotionen auf Bildungsprozesse aus beziehungstheoretischer Perspektive. Bielefeld: Bertelsmann
- Gilligan, Carol (1982): Die andere Stimme: Lebenskonflikte und Moral der Frau. München [u.a]: Piper
- Glaser, Edith (2010): Dokumentenanalyse und Quellenkritik. In: Friebertshäuser, Barbara / Langer, Antje / Prengel, Annedore (Hg.): Handbuch qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Weinheim/München: Juventa, S. 365-375
- Glissant, Édouard (2005): Kultur und Identität. Ansätze zu einer Poetik der Vielheit. Heidelberg: Wunderhorn
- Glissant, Édouard (2009): Philosophie de la Relation. [Paris]: Gallimard
- Goffman, Erving (1971): Interaktionsrituale. Über Verhalten in direkter Kommunikation. Frankfurt am Main: Suhrkamp
- Gomolla, Mechtild / Radtke, Frank-Olaf (2009): Institutionelle Diskriminierung. Die Herstellung ethnischer Differenz in der Schule. Wiesbaden: VS
- Gödde, Günter / Zirfas, Jörg (Hg.) (2012): Takt und Taktlosigkeit. Über Ordnung und Unordnung in Kunst, Kultur und Therapie. Bielefeld: Transcript
- Gödde, Bernhard (2013): Wie gelingen Veränderungsprozesse vor Ort?. Vortrag gehalten: 8. Reckahner Bildungsgespräche: „Gute Schule – Bestandaufnahme und Perspektive“ in Reckahn/Potsdam am 24.5.2013
- Göppel, Rolf / Rihm, Thomas / Strittmatter-Haublod, Veronika (Hg.) (2011): Muss – kann – darf die Schule erziehen? 11. Heidelberger Dienstagseminar. Heidelberg: Mattes
- Graf-Deserno, Susanne (2013): »Psychodynamisch orientierte Fallberatung in Schulen.« In: Schnoor, Heike (Hg.): Psychodynamische Beratung in pädagogischen Handlungsfeldern. Gießen: Psychosozial, S. 269-285

- Graumann, Carl F. (1960): Grundlagen einer Phänomenologie und Psychologie der Perspektivität. Berlin: de Gruyter
- Grawe, Klaus (2004): Neuropsychotherapie. Göttingen [u.a.]: Hogrefe
- Griebel, Wilfried / Niesel, Renate (2004): Transitionen. Fähigkeit von Kindern in Tageseinrichtungen fördern, Veränderungen erfolgreich zu bewältigen. Weinheim/Basel: Beltz
- Gudjons, Herbert (1987): Spielbuch Interaktionserziehung. 180 Spiele und Übungen zum Gruppentraining in Schule, Jugendarbeit und Erwachsenenbildung. Bad Heilbrunn/Obb.: Klinkhardt
- Habermas, Jürgen (2009): Es beginnt mit dem Zeigefinger. In: Die Zeit. Feuilleton. 10. Dezember 2009, Nr. 51. S. 45
- Habermas, Jürgen (2010): »Das utopische Gefälle. Das Konzept der Menschenwürde und die realistische Utopie der Menschenrechte.« In: Deutsche Zeitschrift für Philosophie, 58 (3) 2010, S. 343-357. Auch in: Blätter für Deutsche und Internationale Politik, 8/2010, S. 43-53. URL: <http://www.blaetter.de/archiv/themen> (20.1.2013)
- Häußling, Roger (2010): Relationale Soziologie. In: Stegbauer, Christian / Häußling, Roger (Hg.): Handbuch Netzwerkforschung. Wiesbaden: VS, S. 63–87
- Hafeneger, Benno (2013): Beschimpfen, bloßstellen, erniedrigen. Beschämung in der Pädagogik. Frankfurt am Main: Brandes & Apsel
- Hamre, Bridget K. / Pianta, Robert C. (2006): »Student-Teacher-Relationships.« In: George G. Bear / Minke, Kathleen M. (Hg.): Children's Needs. III. National Association of School Psychologists: Bethesda MD, S. 49-59. URL: <http://www.pearweb.org/conferences/sixth/pdfs/NAS-CBIII-05-1001-005-hamre%20&%20Pianta%20proof.pdf> (14.3.2013)
- Hannover, Bettina (1997): Das dynamische Selbst. Die Kontextabhängigkeit selbstbezogenen Wissens. Bern: Huber
- Hargreaves, David H. (1976): Interaktion und Erziehung. Pädagogische Aspekte und zwischenmenschliche Beziehungen. Wien [u.a.]: Böhlau

- Hascher, Tina (2004): Schule positiv erleben. Ergebnisse und Erkenntnisse zum Wohlbefinden von Schülerinnen und Schülern. Bern [u.a.]: Haupt
- Haß, Frauke (2013): Wer braucht schon Helden?. In: E&W, 6/2013, S. 6-9
- Hattie, John (2009): Visible Learning. A Synthesis of over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement. New York: Routledge
- Heil, Reinhard / Hetzel, Andreas (Hg.) (2006): Die unendliche Aufgabe. Kritik und Perspektiven der Demokratietheorie. Bielefeld: Transcript
- Heinze, Thomas (1976): Unterricht als soziale Situation. Zur Interaktion von Schülern und Lehrern. München: Juventa
- Heinzel, Friederike (1997): Wiederholte Gesprächsinteraktion und tiefenhermeneutische Analyse. In: Friebertshäuser, Barbara / Prengel, Annedore (Hg.). Weinheim/München: Juventa, S. 468-480
- Heinzel, Friederike (2004): »Traktat vom »schwierigen Kind« oder pädagogischer Optimismus?« In: Heinzel, Friederike / Geiling, Ute (Hg.): Demokratische Perspektiven in der Pädagogik. VS: Wiesbaden, S. 114-126.
- Heinzel, Friederike (2011): Generationenvermittlung in der Grundschule. Ende der Kindgemäßheit?. Bad Heilbrunn: Klinkhardt
- Heitmeyer, Wilhelm (2012): Sozialer Tod. Sexuelle Gewalt in Institutionen: Mechanismen und System. In: Andresen, Sabine / Heitmeyer, Wilhelm (Hg.): Zerstörerische Vorgänge. Missachtung und sexuelle Gewalt gegen Kinder und Jugendliche in Institutionen. Weinheim/Basel: Beltz Juventa, S. 22-35
- Helsper, Werner (1995): Zur „Normalität“ jugendlicher Gewalt: Sozialisierungstheoretische Reflexionen zum Verhältnis von Anerkennung und Gewalt. In: Helsper, Werner / Wenzel, Hartmut (Hg.): Pädagogik und Gewalt. Opladen: Leske + Budrich, S. 165-177
- Helsper, Werner / Sandring, Sabine / Wiezorek, Christine (2005): Anerkennung in pädagogischen Beziehungen – Ein Problemauf-

- riss. In: Heitmeyer, Wilhelm / Imbusch, Peter (Hg.): Integrationspotentiale einer modernen Gesellschaft. Wiesbaden: VS, S. 179-206
- Helsper, Werner / Wiezorek, Christine (2006): Zwischen Leistungsforderung und Fürsorge. Perspektiven der Hauptschule im Dilemma von Fachunterricht und Unterstützung. In: Die Deutsche Schule. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Bildungspolitik und pädagogische Praxis. 98 (4) 2006, S. 436-455
- Helsper, Werner / Hummrich, Merle (2009): »Lehrer-Schüler-Beziehung.« In: Lenz, Karl / Nestmann, Frank (Hg.): Handbuch persönliche Beziehungen. Weinheim/München: Juventa, S. 605-630
- Helsper, Werner / Kramer, Ralf-Torsten / Hummrich, Merle / Busse, Susann (2009): Jugend zwischen Familie und Schule. Eine Studie zu pädagogischen Generationsbeziehungen. Wiesbaden: VS
- Herrmann, Steffen / Krämer, Sybille / Kuch, Hannes (Hg.) (2007): Verletzende Worte. Die Grammatik sprachlicher Missachtung. Bielefeld: Transcript
- Herrmann, Ulrich (2003): „das Exempel wirkt“ Christian Gotthilf Salzmanns psychologisch-pädagogische Lehre vom entwickelnden, erziehenden und bildenden Umgang mit dem Kind. Vortrag anlässlich der Bestellung des Vf. zum Honorar-Professor an der Universität Potsdam. Reckahn am 15.10.2003. URL: <http://www.medienfakten.de/uherrmann2/salzmann.pdf> (28.7.2013)
- Herzog, Walter (2001): In Beziehung zu sich selbst. Relationales Denken in der Pädagogik. In: Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften 23 (3) 2001, S. 529-545. URL: http://www.pedocs.de/volltexte/2011/3779/pdf/SZBW_2001_H3_S529_Herzog_D_A.pdf (25.6.2013)
- Hinrichs, Dörte / Rubinich, Hans (2007): Erziehung zur Mündigkeit. Der Pädagoge Wolfgang Klafki. Manuskript-Nr. 07-076. Frankfurt am Main: Hessischer Rundfunk hr2. <http://www.hr->

online.de/website/radio/hr2/index.jsp?rubrik=53495&key=standard_document_32686552 (8.3.2013)

- Höffe, Otfried (2010): *Gerechtigkeit. Eine philosophische Einführung*. München: Beck
- Höhn, Elfriede (1967): *Der schlechte Schüler. Sozialpsychologische Untersuchungen über das Bild des Schulversagers*. München: Piper
- Holtappels, Heinz Günter (Hg.) (2009): *Forschung über Gewalt an Schulen. Erscheinungsformen und Ursachen, Konzepte und Prävention*. Weinheim/München: Juventa
- Hondrich, Karl Otto (1975): *Menschliche Bedürfnisse und soziale Steuerung*. Hamburg: Rowohlt Taschenbuch
- Honig, Michael Sebastian (1996): *Wem gehört das Kind? Kindheit als generationale Ordnung*. In: Liebau, Eckardt / Baader, Meike Sophia (Hg.): *Generation. Versuche über eine pädagogisch-anthropologische Grundbedingung*. Weinheim: Deutscher Studien-Verlag, S. 201-217
- Honneth, Axel (1990): *Integrität und Missachtung. Grundmotiv einer Moral der Anerkennung*. In: *Merkur*. 501/1990, S. 1043-1054
- Honneth, Axel (1992): *Kampf um Anerkennung. Zur moralischen Grammatik sozialer Konflikte*. Frankfurt am Main: Suhrkamp
- Honneth, Axel (2000): *Anerkennungsbeziehungen und Moral. Eine Diskussionsbemerkung zur anthropologischen Erweiterung der Diskursethik*. In: Brunner, Reinhard / Kelbel, Peter (Hg.): *Anthropologie, Ethik und Gesellschaft*. Frankfurt am Main [u.a.]: Campus, S. 101–111
- Honneth, Axel (2002): »Einleitung.« In: Honneth, Axel (Hg.): *Befreiung aus der Mündigkeit. Paradoxien des gegenwärtigen Kapitalismus*. Frankfurt am Main: Campus, S. 7-12
- Honneth, Axel (2003): *Unsichtbarkeit. Stationen einer Theorie der Intersubjektivität*. Frankfurt am Main: Suhrkamp

- Honneth, Axel / Rössler, Beate (Hg.) (2008): Von Person zu Person. Zur Moralität persönlicher Beziehungen. Frankfurt am Main: Suhrkamp
- Honneth, Axel (2011): Das Recht der Freiheit. Grundriss einer demokratischen Sittlichkeit. Berlin: Suhrkamp
- Honneth, Axel / Lindemann, Ophelia / Voswinkel, Stephan (Hg.) (2013): Strukturwandel der Anerkennung. Paradoxien sozialer Integration in der Gegenwart. Frankfurt am Main/New York: Campus
- Honneth, Axel / Stahl, Titus (2013): Wandel der Anerkennung. Überlegungen aus gerechtigkeits-theoretischer Perspektive. In: Honneth, Axel / Lindemann, Ophelia / Voswinkel, Stephan (Hg.): Strukturwandel der Anerkennung. Paradoxien sozialer Integration in der Gegenwart. Frankfurt am Main/New York: Campus, S. 275-300
- Honneth, Axel (2013a): Erziehung und demokratische Öffentlichkeit. In: Müller, Hans-Rüdiger / Bohne, Sabine / Thole, Werner (Hg.): Erziehungswissenschaftliche Grenzgänge. Markierungen und Vermessungen. Beiträge zum 23. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich, S. 41-57
- Honneth, Axel (2013b): Verwilderung des sozialen Konflikts. Anerkennungskämpfe zu Beginn des 21. Jahrhunderts. In: Honneth, Axel / Lindemann, Ophelia / Voswinkel, Stephan (Hg.): Strukturwandel der Anerkennung. Paradoxien sozialer Integration in der Gegenwart. Frankfurt am Main/New York: Campus, S. 17-39
- Hörster, Reinhard (2012): Veranlassungen von Strafe in der Pädagogik zu reden – sozialpädagogische Lektüren. In: Sünker, Heinz / Berner, Knut (Hg.): Vergeltung ohne Ende? Über Strafe und ihre Alternativen im 21. Jahrhundert. Lahnstein: Neue Praxis, S. 155-188
- Hugener, Isabelle (2008): Inszenierungsmuster im Unterricht und Lernqualität. Münster [u.a.]: Waxmann

- Hülst, Dirk (1999): Symbol und soziologische Symboltheorie. Untersuchungen zum Symbolbegriff in Geschichte, Sprachphilosophie, Psychologie und Soziologie. Opladen: Leske + Budrich
- Hüther, Gerald (2012): Die Evolution der Liebe. Was Darwin bereits ahnte und die Darwinisten nicht wahrhaben wollten. Göttingen: Vandenhoeck
- Hyman, Irwin A. / Perone, Donna C. (1998): The other side of school violence: Educator policies and practices that may contribute to student misbehavior. In: Journal of School Psychology, Vol. 36, No. 1, 1998, pp. 7-27
- Imbrogno, Andre R. (2000): Corporal punishment in American public schools and the UN convention of the rights of the child: a case for non-ratification. In: Journal of Law and Education, Vol. 29, No. 2, 2000, pp. 125-147
- Ittel, Angela / Raufelder, Diana (2008): Lehrer und Schüler als Bildungspartner. Theoretische Ansätze zwischen Tradition und Moderne. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht
- Julius, Henri (2009): Bindungsgeleitete Interventionen in der schulischen Erziehungshilfe. In: Julius, Henri / Gasteiger-Klicpera, Barbara / Kißgen, Rüdiger (Hg.): Bindung im Kindesalter. Diagnostik und Interventionen. Göttingen [u.a.]: Hogrefe, S. 293-315
- Jürgens, Eiko (2013): Lehrerbewusstsein im selektiven Schulwesen. Der falsche Umgang mit dem Fehler im Unterricht gefährdet den Heranwachsenden in seiner Rolle als Lernender. In: Jürgens, Eiko / Miller, Susanne (Hg.): Ungleichheit in der Gesellschaft und Ungleichheit in der Schule. Eine interdisziplinäre Sicht auf Inklusions- und Exklusionsprozesse. Weinheim/Basel: Beltz Juventa, S. 213-234
- Kahlert, Joachim [u.a.] (2002a): Achtsamkeit und Anerkennung – Grundschule. Köln: Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung. URL: <http://www.bzga.de/?uid=03e6be8f3a533cc0ec5f204822503af6&id=medien&sid=6&idx=844> (14.3.2013)

- Kahlert, Joachim [u.a.] (2002b): Achtsamkeit und Anerkennung - Klassen 5-9. Köln: Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung. URL: <http://www.bzga.de/?uid=03e6be8f3a533cc0ec5f204822503af6&id=medien&sid=6&idx=1388> (14.3.2013)
- Kammermeyer, Gisela (2011): Lernen im Spiel. In: Einsiedler, Wolfgang / Götz, Margarete / Hartinger, Andreas / Heinzel, Friederike / Kahlert, Joachim / Sandfuchs, Uwe (Hg.): Handbuch Grundschulpädagogik und -didaktik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 387-391
- Kassis, Wassilis (2003): Wie kommt die Gewalt in die Jungen? Bern: Haupt
- Kavemann, Barbara / Kreyszig, Ulrike (Hg.) (2006): Handbuch Kinder und häusliche Gewalt. Wiesbaden: VS
- Keim, Wolfgang [u.a.] (Hg.) (1996): Team-Kleingruppen-Modell Köln-Holweide – Theorie und Praxis. Frankfurt am Main: Lang
- Kellermann, Ingrid (2008): Vom Kind zum Schulkind. Die rituelle Gestaltung der Schulanfangsphase. Eine ethnografische Studie. Opladen/Farmington Hills: Budrich
- Kerber-Ganse, Waltraud (2009): Die Menschenrechte des Kindes. Die UN-Kinderrechtskonvention und die Pädagogik von Janusz Korczak. Versuch einer Perspektivenverschränkung. Opladen/Farmington Hills: Budrich
- Kirchschläger, Peter G. / Kirchschläger, Thomas (2013): Zur Universalität der Kinderrechte. In: Krappmann, Lothar / Kerber-Ganse, Waltraud / Prengel, Annedore / Schmitt, Hanno (Hg.): Die Sehnsucht nach Anerkennung. Kinderrechte in Geschichte und Gegenwart. Reckahn: Rochow-Akademie, S. 12-19
- Klafki, Wolfgang (1970): Das pädagogische Verhältnis. In: Klafki, Wolfgang u.a. (Hg.): Funk-Kolleg Erziehungswissenschaft 1. Frankfurt und Hamburg: Fischer Bücherei, S. 53-91
- Klafki, Wolfgang (1991): Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Zeitgemäße Allgemeinbildung und kritisch-konstruktive Didaktik. Weinheim/Basel: Beltz

- Kleeberger, Fabian / Frankenstein, Yvonne / Leu, Hans Rudolf (2009): Bildungs- und Lerngeschichten am Übergang vom Kindergarten in die Grundschule. Weimar [u.a.]: Das Netz
- Klein, Regina (2010): Tiefenhermeneutische Analyse. In: Friebertshäuser, Barbara / Langer, Antje / Prengel, Annedore (Hg.): Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Weinheim/München: Juventa, S. 263-280
- Klieme, Eckhard / Rakoczy, Katrin (2008): Empirische Unterrichtsforschung und Fachdiaktik. In: Zeitschrift für Pädagogik, 54 (2) 2008, S. 222-237
- Klieme, Eckhard / Warwas, Jasmin (2011): »Konzepte individueller Förderung.« In: Zeitschrift für Pädagogik, 57 (6) 2011, S. 805-818
- Klika, Dorle (2000): Herman Nohl. Sein „Pädagogischer Bezug“ in Theorie, Biographie und Handlungspraxis. Köln [u.a.]: Böhlau
- Kluge, Norbert (1978) (Hg.): Das Lehrer-Schüler-Verhältnis. Forschungsansätze und Forschungsbefunde zu einem pädagogischen Interaktionssystem. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft
- Körner, Jürgen / Ludwig-Körner, Christiane (1997): Psychoanalytische Sozialpädagogik. Eine Einführung in vier Fallgeschichten. Freiburg: Lambertus
- Knauf, Tassilo (2001): Einführung in die Grundschuldidaktik. Lernen, Entwicklungsförderung und Erfahrungswelten in der Primarstufe. Stuttgart: Kohlhammer
- König, Anke (2009): Interaktionsprozesse zwischen Erzieherinnen und Kindern. Eine Videostudie aus dem Alltag des Kindergartens. Wiesbaden: VS
- König, Anke (2010): Interaktion als didaktisches Prinzip. Bildungsprozesse bewusst begleiten und gestalten. Troisdorf: Bildungsv Verlag Eins

- Korczak, Janusz (1928/1999): Wie liebt man ein Kind. Das Recht des Kindes auf Achtung. In: Beiner, Friedhelm (Hg.): Janusz Korczak. Sämtliche Werke, Bd.4. Gütersloh: Gütersloher Verlags-Haus
- Krappmann, Lothar (1994): Mißlingende Aushandlungen – Gewalt und andere Rücksichtslosigkeiten unter Kindern im Grundschulalter. In: Zeitschrift für Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie, 14 (2) 1994, S. 102-117
- Krappmann, Lothar / Oswald, Hans (1995): Alltag der Schulkinder. Beobachtungen und Analysen von Interaktionen und Sozialbeziehungen. Weinheim/München: Juventa
- Krappmann, Lothar / Kerber-Ganse, Waltraut / Prengel, Annedore / Schmitt, Hanno (Hg.) (2013): Die Sehnsucht nach Anerkennung. Kinderrechte in Geschichte und Gegenwart. Reckahn: Rochow-Akademie
- Kreuzer, Max / Ytterhus, Borgunn (Hg.) (2008): »Dabeisein ist nicht alles.« Inklusion und Zusammenleben im Kindergarten. München/Basel: Reinhardt
- Kron, Maria (2008): Integration als Einigung – Integrative Prozesse und ihre Gefährdungen auf Gruppenebene. In: Kreuzer, Max / Ytterhus, Borgunn (Hg.): Dabeisein ist nicht alles. Inklusion und Zusammenleben im Kindergarten. München/Basel: Reinhardt, S. 189–199
- Kropotkin, Peter (1975): Gegenseitige Hilfe in der Tier- und Menschenwelt. Frankfurt am Main [u.a.]: Ullstein
- Krugman, Richard D. / Krugman, Mary K. (1984): Emotional abuse in the classroom: The pediatrician's role in diagnosis and treatment. In: American Journal of Diseases of Children, Vol. 138, No. 3, 1984, S. 284-286
- Krumm, Volker / Eckstein, Kirstin (2002): Geht es Ihnen gut oder haben Sie noch Kinder in der Schule? URL: https://www.sbg.ac.at/erz/salzbuerger_beitraege/herbst%202002/krumm_202.pdf (21.01.2012)

- Kuch, Hannes / Herrmann, Steffen K. (Hg.) (2010): Philosophie sprachlicher Gewalt. Göttingen: Velbrück Wissenschaft
- Kuck, Elisabeth (Hg.) (2007): Pädagogische Arbeit als Beziehungsarbeit. Entwicklungsförderung von benachteiligten Grundschulkindern in einem Essener Partnerschaftsprojekt. Lengerich [u.a.]: Pabst Science Publisher
- Künkler, Tobias (2011): Lernen in Beziehung. Zum Verhältnis von Subjektivität und Relationalität in Lernprozessen. Bielefeld: Transcript
- Kuhl, Julius / Müller-Using, Susanne / Solzbacher, Claudia / Warncke, Wiebke (Hg.) (2011): Bildung braucht Beziehung. Selbstkompetenz stärken – Begabung entfalten. Freiburg [u.a.]: Herder
- Kuhlemann, Frank-Michael (1992): Modernisierung und Disziplinierung. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht
- Lambrich, Hans-Jürgen (1987): Schulleistung, Selbstkonzeption und Unterrichtsverhalten. Eine qualitative Untersuchung zur Situation „schlechter“ Schüler. Weinheim: Deutscher Studien-Verlag
- Langer, Antje / Richter, Sophia / Friebertshäuser, Barbara (Hg.) (2010): (An)Passung. Körperlichkeit und Beziehungen in der Schule – Ethnografische Studien. Baltmannsweiler: Schneider
- Leber, Aloys / Reiser, Helmut (Hg.) (1972): Sozialpädagogik, Psychoanalyse und Sozialkritik. Perspektiven Sozialer Berufe. Neuwied/Berlin: Luchterhand
- Leisegang, Dieter / Niebel, Wilhelm Friedrich (Hg.) (1974): Philosophie als Beziehungswissenschaft. Festschrift für Julius Schaaf. Frankfurt am Main: Heiderhoff
- Lenz, Karl / Nestmann, Frank (Hg.) (2009): Handbuch Persönliche Beziehungen. Weinheim/München: Juventa
- Leonhard, Tobias (2013): Wie Lehrer_innen und Schüler_innen miteinander umgehen. Rekonstruktion des pädagogischen Beziehung bei Preisträgern des Deutschen Lehrpreises. Uv. Ms. Mainz

- Leu, Hans-Rudolf (1999): Die „biographische Situation“ als Bezugspunkt eines sozialisations-theoretischen Subjektverständnisses. In: Leu, Hans-Rudolf / Krappmann, Lothar (Hg.): Zwischen Autonomie und Verbundenheit. Bedingungen und Formen der Behauptung von Subjektivität. Frankfurt am Main: Suhrkamp, S. 77–107
- Leu, Hans Rudolf / Krappmann, Lothar (Hg.) (1999): Zwischen Autonomie und Verbundenheit. Bedingungen und Formen der Behauptung von Subjektivität. Frankfurt am Main: Suhrkamp
- Leuzinger-Bohleber, Marianne / Brandl, Yvonne / Hüther, Gerald (Hg.) (2006): ADHS – Frühprävention statt Medikalisierung. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht
- Lévinas, Emmanuel (1999): Die Spur des Anderen. Untersuchungen zur Phänomenologie und Sozialphilosophie. Freiburg [u.a.]: Alber
- Lewin, Kurt (1948): Resolving social conflicts. New York: Harperer
- LIS Bremen (Hg.) (2009): Beschwerdemanagement. Zum konstruktiven und transparenten Umgang mit Beschwerden über Lehrkräfte. Bremen: Landesinstitut für Schule
- Lohrenscheit, Claudia (2004): Das Recht auf Menschenrechtsbildung. Frankfurt am Main/London: IKO
- Looser, Dölf (2011): Soziale Beziehungen und Leistungsmotivation. Die Bedeutung von Bezugspersonen für längerfristige Aufrechterhaltung der Lern- und Leistungsmotivation. Beiträge der Schweizer Bildungsforschung. Bd. 2. Opladen/Famington Hills: Budrich
- Lorenzer, Alfred (1970): Sprachzerstörung und Rekonstruktion. Frankfurt am Main: Suhrkamp
- Lotz, Miriam / Gabriel, Katrin / Lipowsky, Frank (2013): Niedrig und hoch inferente Verfahren der Unterrichtsbeobachtung. Analysen zu deren gegenseitiger Validierung. In: Zeitschrift für Pädagogik, 59 (3) 2013, S. 357-380
- Lüdicke, Jörg / Diewald, Martin (2007): Soziale Netzwerke und soziale Ungleichheit. Zur Rolle von Sozialkapital in modernen Gesellschaften. Wiesbaden: VS

- Ludwig, Joachim (2010): Die Welt im Kurs. Zum Verhältnis von Exklusion und Lernprozessen in der Alphabetisierung. In: Hessische Blätter für Volksbildung, 3/ 2010, S. 255-236
- Ludwig, Joachim (2011): Transformationskompetenz für Professionalität in der Erwachsenenbildung. In: Gieseke, Wiltrud / Ludwig, Joachim (Hg.): Hans Tietgens. Ein Leben für die Erwachsenenbildung. Theoretiker und Gestalter in der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts. Dokumentation des Kolloquiums am 23.10.2009 an der Humboldt-Universität zu Berlin. Berlin (Erwachsenenpädagogischer Report, 16), S. 365–372. URL: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:kobv:517-opus-62006> (29.7.2013)
- Ludwig, Joachim (2012) (Hg.): Lernen und Lernberatung. Alphabetisierung als Herausforderung für die Erwachsenenbildung. Bielefeld: Bertelsmann
- Ludwig-Körner, Christiane (2007): Säuglinge und Kleinkinder: Selbstbestimmung von Anfang an. In: Overwien, Bernd / Prengel, Annedore (Hg.): Recht auf Bildung. Zum Besuch des Sonderberichterstatters der Vereinten Nationen in Deutschland. Opladen: Budrich, S. 104-113
- Lundgreen, Peter (1980): Sozialgeschichte der deutschen Schule im Überblick. Teil I: 1770 – 1918. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht
- Luthe, Heinz Otto / Wiedemann, Rainer E. (Hg.) (1997): Ambivalenz. Studien zum kulturtheoretischen und empirischen Gehalt einer Kategorie der Erschließung des Unbestimmten. Opladen: Leske + Budrich
- Maas, Michael (2003): Alternativschule und Jugendkultur – Entwicklungsprobleme von Adoleszenten. Weinheim: Beltz
- Mahler, Claudia / Mihr, Anja (Hg.) (2004): Menschenrechtsbildung – Bilanz und Perspektiven. Wiesbaden: VS
- Maloni, Mbu (2011): Niemand wird mich töten. Wuppertal: Hammer
- Markell, Patchen (2003): Bound by Recognition. Princeton, N.J.: Princeton University Press

- Marks, Stephan (2007): Warum folgten sie Hitler? Die Psychologie des Nationalsozialismus. Düsseldorf: Patmos
- Marks, Stephan (2010): Die Würde des Menschen oder Der blinde Fleck in unserer Gesellschaft. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus
- Maroda, Karen J. (2004): The Power of Countertransference. Innovations in Analytic Technique. Hillsdale, N.J.: Aronson
- Marx-Engels Werke (1969), Band 3., Institut für Marxismus-Leninismus
beim ZK der SED (Hg.), Berlin: Dietz Verlag
- Marx, Rita / Saliger, Susanne (Hg.) (2004): „PAGS“. Unterrichtsmaterialien zur Prävention von Aggression und Gewalt an Schulen. Potsdam: Fachhochschule
- Maslow, Abraham H. (1954): Motivation und Persönlichkeit. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt
- Maslow, Abraham H. (1977): Die Psychologie der Wissenschaft. Neue Wege der Wahrnehmung und des Denkens. München: Goldmann
- Mayring, Philipp (2007): Qualitative Inhaltsanalyse. Grundlagen und Techniken. Weinheim/Basel: Beltz
- Maywald, Jörg (2012): Kinder haben Rechte! Für Kindergarten, Schule und Jugendhilfe (0-18 Jahre). Weinheim/Basel: Beltz
- Mead, George Herbert (1934/1973): Geist, Identität, Gesellschaft. Aus der Sicht des Sozialbehaviourismus. Morris, Charles W. (Hg.). Frankfurt am Main: Suhrkamp
- Melzer, Wolfgang / Schubarth, Wilfried / Ehninger, Frank (2011): Gewaltprävention und Schulentwicklung. Analyse und Handlungskonzepte. Bad Heilbrunn: Klinkhardt
- Meyer-Drawe, Käte (2002): Leiblichkeit und Sozialität. Phänomenologische Beiträge zu einer pädagogischen Theorie der Intersubjektivität. München: Fink
- Miller, Reinhold (2011): Beziehungsdidaktik. Weinheim/Basel: Beltz

- Moebius, Stephan (2001): Postmoderne Ethik und Sozialität. Beitrag zu einer soziologischen Theorie der Moral. Stuttgart: Ibidem
- Mollenhauer, Klaus (1978): Erziehung als Interaktion (Auszug) (1972/1976). In: Kluge, Norbert (Hg.): Das Lehrer-Schüler-Verhältnis. Forschungsansätze und Forschungsbefunde zu einem pädagogischen Interaktionssystem. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft, S. 260-287
- Motakef, Mona (2006): Das Menschenrecht auf Bildung und der Schutz vor Diskriminierung. Eine Studie über Exklusionsrisiken und Inklusionschancen im deutschen Bildungssystem. Berlin: Deutsches Institut für Menschenrechte
- Müller, Burkhard (2001): Pädagogische Generationenverhältnisse aus psychoanalytischer Sicht. In: Kramer, Rolf T. / Helsper, Werner / Busse, Susann (Hg.): Jugend zwischen Familie und Schule: eine Studie zu pädagogischen Generationenbeziehungen. Wiesbaden: VS, S. 63–77
- Müller, Burkhard [u.a.] (2005): Gefühle denken. Macht und Emotion in der pädagogischen Praxis. Frankfurt am Main/New York: Campus
- Müller, Burkhard / Schwabe, Mathias (2009): Pädagogik mit schwierigen Jugendlichen. Ethnografische Erkundungen zur Einführung in die Hilfen zur Erziehung. Weinheim/München: Juventa
- Müller, Frank J. (2013): Integrative Grundschule aus der Sicht der Eltern. Eine qualitativ/quantitative Erhebung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt
- Müller, Ulrike Beate (2013): Kinder im verzahnten Übergang vom Elementar- zum Primarbereich. Dissertationsschrift. Universität Potsdam
- Mützel, Sophie / Fuhse, Jan (2010): Relationale Soziologie. Wiesbaden: VS
- Nagel, Alexander-Kenneth (2012): Substantierst du noch oder relationierst du schon? Selbstfindung der deutschen Netzwerkforschung. In: Soziologische Revue, 35/2012, S. 133-145

- National Coalition für die Umsetzung der UN-Kinderechtskonvention in Deutschland (2008): Beschwerdefahrplan zur UN-Kinderechtskonvention. Berlin. URL: <http://www.national-coalition.de/pdf/Beschwerdefahrplan.pdf> (28.7.2013)
- Naujok, Natascha / Brandt, Birgit / Krummheuer, Götz (2008): Interaktion im Unterricht. In: Helsper, Werner / Böhme, Jeanette (Hg.): Handbuch der Schulforschung. Wiesbaden: VS, S. 779–799
- Neckel, Sighard (1993): Status und Scham. Zur symbolischen Reproduktion sozialer Ungleichheit. Frankfurt am Main: Campus
- Neckel, Sighard (2000): Die Macht der Unterscheidung. Frankfurt am Main [u.a.]: Campus
- Neckel, Sighard / Sutterlüty, Ferdinand (2005): Negative Klassifikation – Konflikte um die symbolische Ordnung sozialer Ungleichheit. In: Heitmeyer, Wilhelm / Imbusch, Peter (Hg.): Integrationspotenziale einer modernen Gesellschaft. Wiesbaden: VS, S. 409–428
- Neckel, Sighard (2006): Kultursoziologie der Gefühle. In: Schützeichel, Rainer (Hg.): Emotionen und Sozialtheorie. Disziplinäre Ansätze. Frankfurt am Main [u.a.]: Campus, S. 124–139
- Neckel, Sighard (2013): „Leistung“ und „Erfolg“. Eine Zeitdiagnose zum Wandel sozialer Ungleichheit. In: Jürgens, Eiko / Miller, Susanne (Hg.): Ungleichheit in der Gesellschaft und Ungleichheit in der Schule. Eine interdisziplinäre Sicht auf Inklusions- und Exklusionsprozesse. Weinheim/Basel: Beltz Juventa, S. 47–58
- Nesbit, Wayne C. / Philpott, David F. (2002): Confronting subtle emotional abuse in classrooms. In: Guidance & Counselling, Vol. 17, No. 2, 2002, S. 32–38
- Neuner, Frank (2012): Traumatisierung durch Gewalterfahrungen in Institutionen des Aufwachsens. In: Andresen, Sabine / Heitmeyer, Wilhelm (Hg.): Zerstörerische Vorgänge. Missachtung und sexuelle Gewalt gegen Kinder und Jugendliche in Institutionen. Weinheim/Basel: Beltz Juventa, S. 36–48

- Nickel, Horst (1976): Die Lehrer-Schüler-Beziehung aus der Sicht neuerer Forschungsergebnisse – ein transaktionales Modell. In: *Psychologie und Unterricht*, 23/1976, S. 153-172
- Nietzsche, Friedrich (1877/1988): *Zur Genealogie der Moral*. Stuttgart: Reclam
- Noddings, Nel (2005): *The Challenge to care in Schools*. New York: Teachers College Press
- Nowak, Martin A. / Highfield, Roger (2011): *SuperCooperators. Altruism, Evolution, and Why we need each other to succeed*. New York [u.a.]: Free Press
- Nussbaum, Martha C. (1993): *The Quality of Life. A study for the World Institute for Development Economics Research (WIDER) of the United Nations University Oxford [u.a.]*: Clarendon Press
- Nussbaum, Martha C. (2001): *Upheavals of Thought. The Intelligence of Emotions*. Cambridge: Cambridge University Press
- Nussbaum, Martha C. (2002): *Konstruktionen der Liebe, des Begehrens und der Fürsorge*. Stuttgart: Reclam
- Nussbaum, Martha C. (2010): *Die Grenzen der Gerechtigkeit. Behinderung, Nationalität und Spezieszugehörigkeit*. Berlin: Suhrkamp
- Opp, Günther / Fingerle, Michael / Bender Doris (Hg.) (2007): *Was Kinder stärkt. Erziehung zwischen Risiko und Resilienz*. München/Basel: Reinhardt
- Oser, Fritz (1994): *Zu-Mutung. Eine basale pädagogische Handlungsstruktur*. In: Seibert, Norbert / Serve, Helmut J. (Hg.): *Bildung und Erziehung an der Schwelle zum dritten Jahrtausend. Multidisziplinäre Aspekte, Analysen, Positionen, Perspektiven*. München: PimS, S. 773-800
- Oser, Fritz / Spychiger, Maria (2005): *Lernen ist schmerzhaft. Zur Theorie des Negativen Wissens und zur Praxis der Fehlerkultur*. Weinheim/Basel: Beltz
- Oswald, Hans / Krappmann, Lothar (2006): *Soziale Herkunft, Ungleichheit in der Schulklasse und Schulerfolg – unter*

- besonderer Berücksichtigung von Kindern ausländischer Eltern.
In: Rehberg, Karl-Siegbert (Hg.): Soziale Ungleichheit, kulturelle Unterschiede. 2 Bde. Frankfurt am Main/New York: Campus, S. 752–764
- Oswald, Hans (2008): Helfen, Streiten, Spielen, Toben. Die Welt der Kinder einer Grundschulklasse. [s.l.]: Budrich
- Oswald, Hans (2009): »Persönliche Beziehung in der Kindheit.« In: Lenz, Karl / Nestmann, Frank (Hg.): Handbuch Persönliche Beziehungen. Weinheim/München: Juventa, S. 491-512
- Otto, Hans-Uwe / Schrödter, Mark (2010): „Kompetenzen“ oder „Capabilities“ als Grundbegriff einer kritischen Bildungsforschung und Bildungspolitik? In: Krüger, Heinz-Hermann (Hg.): Bildungsungleichheit revisited. Bildung und soziale Ungleichheit vom Kindergarten bis zur Hochschule. Wiesbaden: VS, S. 163-184
- Pauer-Studer, Herlinde (2000): Autonom Leben. Reflexionen über Freiheit und Gleichheit. Frankfurt am Main: Suhrkamp
- Petillon, Hanns (1993): Das Sozialleben des Schulanfängers. Die Schule aus der Sicht des Kindes. Weinheim: Psychologie-Verlag Union
- Petillon, Hanns (2011a): Grundschulkind und ihre sozialen Beziehungen. In: Einsiedler, Wolfgang /Götz, Margarete /Harterter, Andreas / Heinzl, Friederike /Kahlert, Joachim / Sandfuchs, Uwe (Hg.): Handbuch Grundschulpädagogik und -didaktik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 168-176
- Petillon, Hanns (2011b): 127 Spiele zum sozialen Lernen in der Grundschule. Weinheim/Basel: Beltz
- Petillon, Hanns (2013): 130 Bewegungsspiele für die Grundschule. Weinheim/Basel: Beltz
- Pianta, Robert C. (Hg.) (1992): Beyond the Parent: The Role of Other Adults in Children's Lives. San Francisco: Jossey-Bass Publishers

- Pianta, Robert C. / Walsh, Daniel J. (1996): High-Risk Children in Schools. Constructing sustaining Relationships. New York/London: Routledge
- Pianta, Robert C. (2000): Enhancing Relationships between Children and Teachers. Washington DC [u.a.]: American Psychological Association
- Pianta, Robert C. / La Paro, Karen M. / Hamre Bridget K. (2008): Classroom Assessment Scoring System. Manual K-3; Manual PRE-K, Baltimore: Paul H. Brookers Publishing Co.
- Pickett, Kate /Wilkinson, Richard (2010): Gleichheit ist Glück. Warum gerechte Gesellschaften für alle besser sind. Berlin: Tolkemitt bei Zwei-tausendeins
- Pinker, Steven (2011): Gewalt. Eine neue Geschichte der Menschheit. Frankfurt am Main: Fischer
- Powell, Justin (2013): Von Exklusion und Inklusion sonderpädagogischer Fördersysteme im internationalen Vergleich. In: Dorrance, Carmen / Dannenbeck, Clemens (Hg.): Doing Inclusion. Inklusion in einer nicht inklusiven Gesellschaft. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 13-26
- Prenzel, Annedore (1993): Pädagogik der Vielfalt. Verschiedenheit und Gleichberechtigung in Interkultureller, Feministischer und Integrativer Pädagogik. Wiesbaden: VS (3. Auflage 2006)
- Prenzel, Annedore (1999) (unter Mitarbeit von Heinzl, Friederike / Geiling, Ute / Hemme-Kreutter, Marion): Vielfalt durch gute Ordnung im Anfangsunterricht. Opladen: Leske + Budrich
- Prenzel, Annedore (2002a): "Ohne Angst verschieden sein"? – Mehrperspektivische Anerkennung von Schulleistungen in einer Pädagogik der Vielfalt. In: Hafener, Benno [u.a.] (Hg.): Pädagogik der Anerkennung Grundlagen, Konzepte, Praxisfelder. Schwalbach/Ts: Wochenschau, S. 203-221
- Prenzel, Annedore (2002b): Strafe und gewaltfreie Erziehung - ein neues Gesetz im Dialog der Generationen. In: Warzecha, Birgit

(Hg.): Die Relevanz des Dialogs in Erziehungswissenschaft, Behindertenpädagogik, Beratung und Therapie. Hamburg [u.a.]: Lit, S. 233-246

Prenzel, Annedore (2005): Anerkennung von Anfang an – Egalität, Heterogenität und Hierarchie im Anfangsunterricht und darüber hinaus. In: Hinz, Andreas / Geiling, Ute (Hg.): Integrationspädagogik im Diskurs – Auf dem Weg zur inklusiven Pädagogik. Bad Heilbrunn/Obb.: Klinkhardt, S. 15-35

Prenzel, Annedore (2006): ILeA. Individuelle Lernstandsanalysen in der Grundschule. Ein Beobachtungsheft zur psychosozialen Gesamtsituation. Landesinstitut für Schule und Medien Brandenburg. Potsdam & Ludwigsfelde. URL: <http://www.bildungsserver.berlin-brandenburg.de/ilea1.html> (19.3.2013)

Prenzel, Annedore (2011a): »Zwischen Heterogenität und Hierarchie in der Bildung - Studien zur Unvollendbarkeit der Demokratie.« In: Ludwig, Luise / Luckas, Helga / Hamburger, Franz / Aufenanger, Stefan (Hg.): Bildung in der Demokratie II. Tendenzen - Diskurse - Praktiken. Schriftenreihe der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Opladen/Farmington Hills: Budrich, S. 83-94

Prenzel, Annedore (2011b): Lern- und Förderplanung in der inklusiven Schule – Grundlagen, praktikable Instrumente, Ausblick. In: LIS Landesinstitut Bremen. URL: <http://www.lis.bremen.de/sixcms/media.php/13/Vortragsskript%20Prenzel.pdf> (19.3.2013)

Prenzel, Annedore (2012a): Projektnetz „INTAKT“ (Soziale Interaktionen in pädagogischen Arbeitsfeldern). In: Prenzel, Annedore / Schmitt, Hanno (Hg.): Netzpublikationen des Arbeitskreises Menschenrechtsbildung in der Rochow-Akademie für historische und zeitdiagnostische Forschung an der Universität Potsdam. URL: <http://www.rochow-museum.uni-potsdam.de/arbeitskreis-menschenrechtsbildung/netzpublikationen-des-ak-mrb.html> (11.4.2012)

Prenzel, Annedore (2012b): Respekt und Missachtung. Interaktionen zwischen LehrerInnen und SchülerInnen. In: Andresen, Sabine /

Heitmeyer, Wilhelm (Hg): Zerstörerische Vorgänge. Missachtung und sexuelle Gewalt gegen Kinder und Jugendliche in Institutionen. Weinheim/Basel: Beltz Juventa, S. 178-194

Prenzel, Annedore (2013a): Heterogenität oder Lesarten von Gleichheit und Freiheit in der Bildung. In: Koller, Hans-Christoph / Casale, Rita / Ricken, Nobert (Hg.): Heterogenität - Zur Konjunktur eines pädagogischen Konzepts. Paderborn: Schöningh

Prenzel, Annedore (2013b): Introspektion und Empathie in pädagogischer Ausbildung, Fortbildung und Forschung - Zur Arbeit mit szenischen Narrationen und Feldvignetten. Erscheint in: Gerspach, Manfred / Eggert-Schmid Noerr, Annelinde / Naumann, Thilo / Niederreiter, Lisa (Hg.): Psychoanalyse lehren und lernen an der Hochschule. Theorie, Selbstreflexion, Praxis. Stuttgart: Kohlhammer

Prenzel, Annedore (2013c): Die Sehnsucht der Kinder nach Anerkennung. Darstellungen zu verschiedenen Zeiten. In: Krappmann, Lothar / Kerber-Ganse, Waltraut / Prenzel, Annedore / Schmitt, Hanno (Hg.) (2013): Die Sehnsucht nach Anerkennung. Kinderrechte in Geschichte und Gegenwart. Reckahn: Rochow-Akademie, S. 20-28

Prenzel, Annedore (2013d): Inklusive Bildung in der Primarstufe. Frankfurt am Main: Grundschulverband
Prenzel, Annedore / Riegler, Susanne / Wannack, Evelin (2009): »»Formative Assessment« als Re-Impuls für pädagogisch-didaktisches Handeln.« In: Röhner, Charlotte / Henrichwark, Claudia / Hopf, Michaela (Hg.): Europäisierung der Bildung - Konsequenzen und Herausforderungen für die Grundschulpädagogik. Wiesbaden: VS, S. 253-257

Prenzel, Annedore / Schmitt, Hanno (2011): Bildung als Medium persönlicher Beziehungen um 1800. In: Keiner, Edwin [u.a.] (Hg.): Metamorphosen der Bildung. Historie – Empirie – Theorie. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 153-170

Prenzel, Annedore / Zapf, Antje [u.a.] (2012): Methodenmanual für Erhebungen und Auswertungen im Projektnetz „INTAKT“ – Soziale Interaktionen in pädagogischen Arbeitsfeldern, unv. Ms., Potsdam

- Prenzel, Manfred (2004): PISA 2003 – eine Einführung. In: PISA–Konsortium Deutschland (Hg.): PISA 2003. Der Bildungsstand der Jugendlichen in Deutschland – Ergebnisse des zweiten internationalen Vergleichs. Münster [u.a]: Waxmann
- Rackwitz, Rüdiger-Philipp (2005): Gewalt von Lehrern gegenüber Schülern – Ein Überblick. [s.l.]: GRIN
- Reh, Sabine / Rabenstein, Kerstin (2013): Die soziale Konstruktion des Unterrichts in pädagogischen Praktiken und die Potentiale qualitativer Unterrichtsforschung, Rekonstruktion des Zeigens und Adressierens. In: Zeitschrift für Pädagogik, 59 (3) 2013, S. 291-307
- Reiser, Helmut (1993): Entwicklung und Störung – Vom Sinn kindlichen Verhaltens. In: Behindertenpädagogik, 32 (3) 1993, S. 254-263
- Reiser, Helmut (2006): Psychoanalytisch-systemische Pädagogik: Erziehung auf der Grundlage der Themenzentrierten Interaktion. Stuttgart: Kohlhammer
- Reisinger, Peter (2000): Sozialsystem und Anerkennung. In: Schild, Wolfgang (Hg.): Anerkennung. Interdisziplinäre Dimensionen eines Begriffs. Würzburg: Königshausen & Neumann, S. 9-24
- Rheinberg, Falko (2001): »Bezugsnormen und schulische Leistungsbeurteilung.« In: Weinert, Franz E. (Hg.): Leistungsmessungen in Schulen. Weinheim/Basel: Beltz, S. 59-71
- Richert, Peggy (2005): Typische Sprachmuster der Lehrer-Schüler-Interaktion. Eine empirische Untersuchung zur Feedbackkomponente in der unterrichtlichen Interaktion. Bad Heilbrunn: Klinkhardt
- Ricken, Norbert (2009): Über Anerkennung. Spuren einer anderen Subjektivität. In: Ricken, Norbert / Röhr, Henning / Ruhloff, Jörg / Schaller, Klaus (Hg.): Umlernen. Festschrift für Käte Meyer-Drawe. München: Fink, S. 75-92

- Rieske, Thomas (2013): Pädagogische Handlungsmuster in der Jungenarbeit. Eine Untersuchung der Praxis von Jungenarbeit in kurzzeitpädagogischen Settings. Ms. Potsdam/Berlin
- Rifkin, Jeremy (2010): Die empathische Zivilisation. Wege zu einem globalen Bewusstsein. Frankfurt/New York: Campus
- Rogers, Carl R. (2009): Eine Theorie der Psychotherapie. München/Basel: Reinhardt
- Rosa, Hartmut (2011): Is there anybody out there? Stumme und resonante Weltbeziehungen – Charles Taylors monomanischer Analysefokus. In: Kühnlein, Michael / Lutz-Bachmann, Matthias (Hg.): Unerfüllte Moderne? Neue Perspektiven auf das Werk Charles Taylors. Berlin: Suhrkamp, S. 15-43
- Rosa, Hartmut (2012): Weltbeziehung im Zeitalter der Beschleunigung. Umriss einer neuen Gesellschaftskritik. Berlin: Suhrkamp
- Rosenthal, Robert / Jacobson, Leonore (1968): Pygmalion in the Classroom: Teacher Expectation and pupil's intellectual development. New York: Holt, Rinehart & Winston
- Said, Edward W. (1983): The World, the Text, and the Critic. Cambridge, Mass.: Harvard University Press
- Salzmann, Christian Gotthilf (1805/1886): Ameisenbüchlein. In: Richard Bosse / Johannes Meyer (Hg.): Salzmann's Leben und Pädagogik. – Noch etwas über die Erziehung. – Krebsbüchlein. – Conrad Kiefer. – Ameisenbüchlein. Wien [u.a.]: Pichler
- Schaaf, Julius J. (1966): Beziehung und Beziehungsloses (Absolutes). In: Henrich, Dieter / Wagner, Hans (Hg.): Subjektivität und Metaphysik. Festschrift für Wolfgang Cramer. Frankfurt am Main: Klostermann, cop., S. 277-289
- Schaarschmidt, Uwe (Hg.) (2005): Halbtagsjobber? Psychische Gesundheit im Lehrerberuf – Analyse eines veränderungsbedürftigen Zustandes. Weinheim/Basel: Beltz
- Schäfer, Mechthild / Herpell, Gabriela (2010): Du Opfer! Wenn Kinder Kinder fertigmachen. Hamburg: Rowohlt

- Schäffter, Ortfried (2012): Relationale Weiterbildungsforschung. In: Baldauf-Bergmann, Kristine (Hg.): Veränderungen von Lernen und Weiterbildung in der Transformationsgesellschaft. Tätigkeits-
theorie. Journal für tätigkeitstheoretische Forschung in Deutschland. Hg. von Giest, H. / Rückriem, G. (Online-Journal). URL: <http://www.ich-sciences.de/index.php?id=141&L=0> (7/2012)
- Schäffter, Ortfried (2013a): Die Kategorie der Relationalität. Der paradigmatische Kern und Felder einzelwissenschaftlicher Forschung. Berlin. URL: <http://ebwb.hu-berlin.de/team/schaeffter/katrel> (14.7.2013)
- Schäffter, Ortfried (2013b): Soziale Beziehungen aus relationslogischer Sicht. Vorschlag zu einer relationaltheoretischen Heuristik. Ms. Berlin. URL: <http://ebwb.hu-berlin.de/team/schaeffter/downloads> (30.7.213)
- Schaller, Franz (2012): Eine rationale Perspektive auf Lernen. Ontologische Hintergrundsannahmen in lerntheoretischen Konzeptualisierungen den Menschen und von Solidarität. Opladen/Farmington Hills: Budrich University Press
- Schmidt, Christiane (2010): Auswertungstechniken für Leitfadeninterviews. In: Friebertshäuser, Barbara / Langer, Antje / Prengel, Annedore (Hg.): Handbuch Qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Weinheim/München: Juventa, S.473-486
- Schmitt, Hanno (2007): »Vernunft fürs Volk. Die kinderfreundliche Rochowsche Musterschule in Reckahn.« In: Damals - Das Magazin für Geschichte und Kultur. 39 (7) 2007, S. 43f
- Schmitt, Hanno (2007): Vernunft und Menschlichkeit. Studien zur philanthropischen Erziehungsbewegung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt
- Schnabl, Christa (2005): Gerecht sorgen. Grundlagen einer sozialetischen Theorie der Fürsorge. Freiburg/Wien: Herder
- Schnoor, Heike (2013): Psychodynamische Beratung in pädagogischen Handlungsfeldern. Gießen: Psychosozial

- Schöler, Jutta (2009): „Geistig Behinderte“ am Gymnasium – Integration an der Schule für „Geistig Behinderte“. In: BIDOK Digitale Volltextbibliothek: Innsbruck. URL: <http://bidok.uibk.ac.at/library/schoeler-gymnasium.html> (10.3.2013)
- Schöler, Jutta (2010): Grenzenlos gemeinsam. Auch – gerade! Warum nicht? Am Gymnasium. In: BIDOK Digitale Volltextbibliothek: Innsbruck. URL: <http://bidok.uibk.ac.at/library/schoeler-grenzenlos.html> (10.3.2013)
- Schöpf, Alfred [u.a] (1980): Liebe. In: Ritter, Joachim / Gründer, Karlfried (Hg.): Historisches Wörterbuch der Philosophie, Bd. 5. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft, Sp. 290-329
- Schöpf, Alfred (Hg.) (1987): Bedürfnis, Wunsch, Begehren. Probleme einer philosophischen Sozialanthropologie. Würzburg: Königshausen & Neumann
- Schröder, Achim (2002): Beziehungen in der Jugendarbeit – Wie sie gestaltet und reflektiert werden. In: Deutsche Jugend. Zeitschrift für Jugendarbeit, 50 (2) 2002, S. 59-69
- Schubarth, Wilfried (2010): Gewalt und Mobbing an Schulen – Möglichkeiten der Prävention und Intervention. Stuttgart: Kohlhammer
- Schubarth, Wilfried / Ulbricht, Juliane (2012): Sexualisierte Gewalt an Schulen – Befunde und Desiderata der schulbezogenen Gewaltforschung. In: Thole, Werner [u.a.] (Hg.): Sexualisierte Gewalt, Macht und Pädagogik. Opladen/Farmington Hills: Budrich, S. 238-248
- Schubarth, Wilfried / Winter, Frank (2012): Problematisches Lehrerverhalten als „Lehrergewalt“? Annäherung an ein Tabuthema. In: Prengel, Annedore / Schmitt, Hanno (Hg.): Netzpublikationen des Arbeitskreises Menschenrechtsbildung in der Rochow-Akademie für historische und zeitdiagnostische Forschung an der Universität Potsdam, 2012. URL: <http://www.rochow-museum.uni-potsdam.de/arbeitskreis-menschenrechtsbildung/netzpublikationen-des-ak-mrb.html> (11.4.2012)
- Schümer, Gundel (2004): Zur doppelten Benachteiligung von Schülern aus unterprivilegierten Gesellschaftsschichten im deutschen

- Schulwesen. In: Schümer, Gundel [u.a.] (Hg.): Die Institution Schule und die Lebenswelt der Schüler. Vertiefende Analysen der PISA-2000-Daten zum Kontext von Schülerleistungen. Wiesbaden: VS, S. 73-103
- Schützeichel, Rainer (Hg.) (2006): Emotionen und Sozialtheorie. Disziplinäre Ansätze. Frankfurt am Main [u.a.]: Campus
- Schulz, Marc (2010): Gefrorene Momente des Geschehens. Feldvi-gnetten aus der Kinder- und Jugendarbeit. In: Heinzl, Friederike / Thole, Werner / Cloos, Peter / Köntger, Stefan (Hg.): Auf unsicherem Terrain. Ethnographische Forschung im Kontext des Bildungs- und Sozialwesens. Wiesbaden: VS, S. 171-180
- Schutz, Aaron (1998): Caring in schools is not enough: Community, narrative and the limits of alterity. In: Educational Theory, Vol. 48, No. 3, 1998, pp. 373-393
- Schweer, Martin K. W. (2008): Vertrauen im Klassenzimmer. In: Schweer, Martin K. W. (Hg.): Lehrer-Schüler-Interaktion. Inhaltsfelder, Forschungsperspektiven und methodische Zugänge. Wiesbaden: VS, S. 547-564
- Sennett, Richard (2012): Together: The Rituals, Pleasures and Politics of Cooperation. New Haven, CT: Yale University Press
- Shumba, Almon (2002): The nature, extent and effect of emotional abuse on primary school pupils in Zimbabwe. In: Child Abuse & Neglect, 26/2002, pp. 783-791
- Siebert, Hubertus (2005): Klassenleben. Dokumentarfilm, Berlin
- Singer, Kurt (1998): Die Würde des Schülers ist antastbar. Vom Alltag in unseren Schulen und wie wir ihn verändern können. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt
- Sitzer, Peter (2009): Jugendliche Gewalttäter. Eine empirische Studie zum Zusammenhang von Anerkennung, Missachtung und Gewalt. Weinheim/München: Juventa
- Solga, Heike (2005): Ohne Abschluss in die Bildungsgesellschaft. Die Erwerbschancen gering qualifizierter Personen aus soziologischer und ökonomischer Perspektive. Opladen: Budrich

- Stahl, Titus (2013): Immanente Kritik: Elemente einer Theorie sozialer Praktiken. Frankfurt: Campus
- Stähling, Reinhard (2005): Der aufhaltsame Abstieg des „schwachen“ Schülers in Deutschland. Bildungsbenachteiligung im Schnittpunkt von Schule und Jugendhilfe. In: Die Deutsche Schule, 1/2005, S. 67-77
- Stähling, Reinhard (2006): »Du gehörst zu uns« Inklusive Grundschule. Ein Praxisbuch für den Umbau der Grundschule. Baltmannsweiler: Schneider
- Stähling, Reinhard / Wenders, Barbara (2012): »Das können wir hier nicht leisten.« Wie Grundschulen doch die Inklusion schaffen können. Ein Praxisbuch zum Umbau des Unterrichts. Baltmannsweiler: Schneider
- Stähling, Reinhard (2013): Differenzieren lässt sich lernen. Wie die Grundschule Berg Fidel gelernt hat, mit Heterogenität umzugehen und Aussonderung zu unterlassen. In: Jürgens, Eiko / Miller, Susanne (Hg.): Ungleichheit in der Gesellschaft und Ungleichheit in der Schule. Eine interdisziplinäre Sicht auf Inklusions- und Exklusionsprozesse. Weinheim/Basel: Beltz Juventa, S. 252-264
- Standop, Jutta (2013): Menschenbild und Humanität. Erziehungstheoretische Implikationen im Kontext des schulischen Ungleichheitsdiskurses. In: Jürgens, Eiko / Miller, Susanne (Hg.): Ungleichheit in der Gesellschaft und Ungleichheit in der Schule. Eine interdisziplinäre Sicht auf Inklusions- und Exklusionsprozesse. Weinheim/Basel: Beltz Juventa, S. 188-212
- Staub-Bernasconi, Silvia (2008): Menschenrechte in ihrer Relevanz für die Theorie und Praxis Sozialer Arbeit. In: Widersprüche, 107/2008, S. 9-32. Bielefeld. URL: http://www.zpsa.de/pdf/artikel_vortraege/StaubBMenschenrechteWidersprueche.pdf (14.7.2013)
- Stecher, Ludwig (2001): Die Wirkung sozialer Beziehungen. Empirische Ergebnisse zur Bedeutung sozialen Kapitals für die Entwicklung von Kindern und Jugendlichen. Weinheim/München: Juventa

- Steele, Claude M. / Aronson, Joshua (1995): Stereotype threat and the intellectual test performance of African-Americans. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69/1995, 797-811
- Stiegemann, Christoph (2013): Die ‚Unterweisung Mariens‘ im Paderborner Diözesanmuseum – Zur Ikonographie geglückter Bildungs- und Glaubenskommunikation. In: Krappmann, Lothar / Kerber-Ganse, Waltraut / Prengel, Annedore / Schmitt, Hanno (Hg.) (2013): *Die Sehnsucht nach Anerkennung. Kinderrechte in Geschichte und Gegenwart*. Reckahn: Rochow-Akademie, S. 42-45
- Stojanov, Krassimir (2006): *Bildung und Anerkennung. Soziale Voraussetzungen von Selbst-Entwicklung und Welt-Erschließung*. Wiesbaden: VS
- Sutterlüty, Ferdinand (2003): *Gewaltkarrieren. Jugendliche im Kreislauf von Gewalt und Missachtung*. Frankfurt am Main: Campus
- Tausch, Reinhard / Tausch, Annemarie (1965): *Erziehungspsychologie. Begegnung von Person zu Person*. Göttingen [u.a.]: Hogrefe
- Tausch, Reinhard (2008): *Personzentriertes Verhalten von Lehrern in Unterricht und Erziehung*. In: Schweer, Martin K. W. (Hg.) (2008): *Lehrer-Schüler-Interaktion. Inhaltsfelder, Forschungsperspektiven und methodische Zugänge*. 2. vollständig überarbeitete Auflage. Wiesbaden: VS, S. 155-176
- Tenorth, Heinz-Elmar (2011): »Rochow redivivus.« Rede zur Feier des zehnjährigen Jubiläums des Rochow Museums am 20.8.2011. In: Prengel, Annedore / Schmitt, Hanno (Hg.): *Netzpublikationen des Arbeitskreises Menschenrechtsbildung in der Rochow-Akademie für historische und zeitdiagnostische Forschung an der Universität Potsdam*. Reckahn. URL: http://www.rochow-museum.uni-potsdam.de/fileadmin/projects/rochow-museum/assets/Tenorth_Rede_10_Jahre_Rochow2_01.pdf (20.3.2013)
- Tillmann, Klaus-Jürgen (1999): *Schülergewalt als Schulproblem*. Weinheim/München: Juventa
- Tillmann, Klaus-Jürgen (2006): »Viel Selektion – wenig Leistung: Ein empirischer Blick auf Erfolg und Scheitern in deutschen Schulen.«

- In: Fischer, Dietlind / Elsenbast, Volker (Hg.): Zur Gerechtigkeit im Bildungssystem. Münster: Waxmann, S. 25-37
- Todorov, Tzvetan (1996): Abenteuer des Zusammenlebens. Versuch einer allgemeinen Anthropologie. Berlin: Wagenbach
- Tomasello, Michael (2011): Die Ursprünge der menschlichen Kommunikation. Frankfurt am Main: Suhrkamp
- Tonkens, Evelien H. / Swierstra, Tsjalling (2011): Meritocracy and the Erosion of Self-Respect. Vortragsankündigung Einsteinforum Potsdam 8.2.2011
- Tosch, Frank (2013): Kinderrechte in reformpädagogischer Perspektive: Zur Jenaplanpädagogik an der weltlichen Volksschule in Finsterwalde (1930-1933). In: Krappmann, Lothar / Kerber-Ganse, Waltraut / Prengel, Annedore / Schmitt, Hanno (Hg.): Die Sehnsucht nach Anerkennung. Kinderrechte in Geschichte und Gegenwart. Reckahn: Rochow-Akademie, S. 55-63
- Treut, Monika (2001): Kriegerin des Lichts. Yvonne Bezerra de Mello und ihre Arbeit mit den Straßenkindern von Rio. Film.
- Urban-Stahl, Ulrike / Jann, Nina [u.a.] (2013): Beschwerden erlaubt! 10 Empfehlungen zur Implementierung von Beschwerdeverfahren in Einrichtungen der Kinder- und Jugendhilfe. Handreichung aus dem Forschungsprojekt „Bedingungen der Implementierung von Beschwerdeverfahren in Einrichtungen der Kinder- und Jugendhilfe“ (BIBEK). Berlin: Freie Universität
- Urieta, Kirstin (2011): Kinder in schwierigen Übergangssituationen vom Elementar- zum Primarbereich. Eine biografieanalytische Studie. Dissertation. Berlin: Curach Bhan
- Vereinte Nationen (1948). *Allgemeine Erklärung der Menschenrechte*. Resolution 217 A (III) der Generalversammlung vom 10. Dezember 1948. URL: <http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Pages/Language.aspx?LangID=ger> (14.3.2013)
- Vereinte Nationen (1979). *Übereinkommen zur Beseitigung jeder Form von Diskriminierung der Frau vom 18. Dezember 1979*. URL: <http://www.institut-fuer-menschenrechte.de/fileadmin/user>

upload/PDF-Dateien/Pakte_Konventionen/CEDAW/cedaw_de.pdf
(14.3.2013)

Vereinte Nationen (1989). *Übereinkommen über die Rechte des Kindes vom 20. November 1989*. URL: http://www.institut-fuer-menschenrechte.de/fileadmin/user_upload/PDF-Dateien/Pakte_Konventionen/CRC/crc_de.pdf (14.3.2013)

Vereinte Nationen (2006). *Übereinkommen über die Rechte von Menschen mit Behinderung vom 13.12.2006*. URL: http://www.institut-fuer-menschenrechte.de/fileadmin/user_upload/PDF-Dateien/Pakte_Konventionen/CRPD_behindertenrechtskonvention/crpd_de.pdf (14.3.2013)

Waal, Frans de (2011): *Das Prinzip Empathie: Was wir von der Natur für eine bessere Gesellschaft lernen können*. Berlin: Hanser

Wagner, Petra (2008) (Hg.): *Handbuch Kinderwelten. Vielfalt als Chance – Grundlagen einer vorurteilsbewussten Bildung und Erziehung*. Freiburg i.B.: Herder

Walker, Jamie (1995): *Gewaltfreier Umgang mit Konflikten in der Sekundarstufe I. Spiele und Übungen*. Frankfurt am Main: Cornelsen

Walt, Sibylle, van der / Menke, Christoph (Hg.) (2007): *Die Unversehrtheit des Körpers. Geschichte und Theorie eines elementaren Menschenrechts*. Frankfurt am Main: Campus

Walzer, Michael (1992): *Sphären der Gerechtigkeit. Ein Plädoyer für Pluralität und Gleichheit*. Frankfurt am Main: Campus

Weinberger, Sabine (2013): *Klientenzentrierte Gesprächsführung. Lern- und Praxisanleitung für psychosoziale Berufe*. Weinheim [u.a]: Beltz Juventa

Wertenbruch, Martin / Röttger-Rössler, Birgitt (2011): *Emotionsethnologische Untersuchung zu Scham und Beschämung in der Schule*. In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 14 (2) 2011, S. 241-257

- Westermann-Angerhausen, Hiltrud (1977): Paderborner Sandsteinskulpturen aus der ersten Hälfte des 15. Jahrhunderts, in: Westfalen, 55/1977, S. 69-80
- West-Leuer, Beate (2002): Interaktive Beratung und Schulentwicklung: Eine Untersuchung zum Ist-Zustand. Saarbrücken: Vdm Verlag Dr. Müller
- WHO: Verfassung der Weltgesundheitsorganisation. New York 1946/2009. URL: <http://www.admin.ch/opc/de/classified-compilation/19460131/200906250000/0.810.1.pdf> (20.6.2013)
- Wildgruber, Andreas (2010): Kompetenzen von Erzieherinnen im Prozess der Beobachtung kindlicher Bildung und Entwicklung. München: Utz
- Wildt, Andreas (1995): Solidarität. In: Ritter, Joachim / Gründer, Karlfried (Hg.): Historisches Wörterbuch der Philosophie, Bd. 9. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft, Sp. 1004-1015
- Winklhofer, Ursula (2011): „Kinderechte, Kinderarmut, Kinderbeteiligung“. Interview. In: DJI Perspektiven für ein kindergerechtes Deutschland (NAP Nationaler Aktionsplan). München. URL: <http://www.dji.de/cgi-bin/projekte/output.php?projekt=1061&Jump1=RECHTS&Jump2=30> (26.7.2013)
- Winnicott, Donald W. (1983/1958): Von der Kinderheilkunde zur Psychoanalyse. Frankfurt am Main: Fischer
- Winterhager-Schmid, Luise (Hg.) (2000): Erfahrung mit Generationendifferenz. Weinheim: Deutscher Studien-Verlag
- Wolff, Mechthild / Hartig, Sabine (2013): Gelingende Beteiligung in der Heimerziehung. Ein Werkbuch für Jugendliche und ihre BetreuerInnen. Weinheim/Basel: Beltz Juventa
- Wustmann Seiler, Corina (2004): Beiträge zur Bildungsqualität: Resilienz: Widerstandsfähigkeit von Kindern in Tageseinrichtungen. Berlin: Cornelsen
- Yalom, Irvin D. (1989): Existentielle Psychotherapie. Köln: Edition Humanistische Psychologie

- Yalom, Irvin D. (2008): In die Sonne schauen: Wie man die Angst vor dem Tod überwindet. München: Btb
- Zapf, Antje / Tellisch, Christin / Klauder, Denny / Zschipke Katja (2012): Befunde aus empirischen Studien zur Qualität pädagogischer Beziehungen. Vortrag gehalten während der Konferenz „Die Qualität pädagogischer Beziehungen und ihre schul- und kinderrechtliche Relevanz“. Rochow Akademie Reckahn 13.10.2012
- Zimbardo, Philip G. (2007): The Lucifer Effect. How good People turn evil. London [u.a.]: Rider
- Zirfas, Jörg (2011): Zur Pädagogik der Glücksgefühle. Ein Beitrag zum Pursuit of Happiness. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 14 (2) 2011, S. 223-240