

Inhalt

Einleitung.....	9
-----------------	---

I Mehrsprachigkeit – Gesellschaft – Bildungswesen

Hans-Jürgen Krumm

Elite- oder Armutsmehrsprachigkeit: Herausforderungen für das österreichische Bildungswesen	23
--	----

II Mehrsprachigkeit und Elementarbildung

Barbara Gasteiger Klicpera / Lisa Paleczek

Wie kann Sprachförderung gelingen? Linguistische und pädagogische Aspekte professioneller Kompetenzen von Sprachförderkräften im Bereich der Elementarpädagogik	43
---	----

Wilfried Datler / Regina Studener-Kuras / Valentina Bruns

Young Child Observation, Emotion und Zweitspracherwerb. Annäherungen an die Bedeutung von Gefühlen für den Erwerb der Zweitsprache Deutsch im Kindergarten.....	63
---	----

Katja Koch / Oliver Hormann

Von Strukturen zu Strategien und Interaktionen – Sprachförderung am Übergang in die Grundschule. Befunde aus dem Projekt EvaniK	77
--	----

III Mehrsprachigkeit und Schule

Barbara Buchholz

Mehrsprachigkeit in der Volksschule – eine Bestandsaufnahme	97
---	----

Wolfgang Steinhauser

Mehrsprachigkeit im Klassenzimmer: mehr als ein Erfahrungsbericht?.. ...	115
--	-----

Elisabeth Allgäuer-Hackl / Ulrike Jessner
Und was sagt die Mehrsprachigkeitsforschung dazu?“
Neue Perspektiven in der Mehrsprachigkeitsforschung und
deren Relevanz für Unterricht und LehrerInnenbildung 125

Klaus-Börge Boeckmann
Schmackhafte MARILLE? Erfahrungen mit der Akzeptanz von
Mehrsprachigkeit im Mehrheitssprachenunterricht (Deutschunterricht) 147

Anke Wegner
Mehrsprachigkeit in Schule und Unterricht: Lehrerbildung,
Professionalisierung und die Perspektive des Subjekts..... 155

IV Mehrsprachigkeit und Hochschule

Michaela Haller / Alexandra Wojnesitz
Mehrsprachigkeit im Klassenzimmer – die Herausforderung und eine
Antwort: das Rahmenmodell Basiswissen Sprachliche Bildung für alle
Lehrenden 173

Eva Vetter
„Basiskompetenzen sprachliche Bildung“ – Pilotierung eines Kurses
für Studierende aller Lehramtsfächer und mögliche Konsequenzen
für die LehrerInnenbildung 193

Marion Döll / Sara Hägi
Sprachkompetenzdiagnose und Sprachbildung: Anforderungen
an Lehrkräfte 209

Birgit Huemer / Markus Rheindorf / Karin Wetschanow
Gesellschaftliche Mehrsprachigkeit: Eine Herausforderung
für universitäre Schreibzentren 229

V Mehrsprachigkeit und Erwachsenenbildung

Thomas Fritz
Mehrsprachigkeit in der Erwachsenenbildung. Kurse, Projekte,
Weiterbildung 245

Vlatka Frketić

In den Entwicklungswerksstätten Mehrsprachigkeit des
Vereins LEFÖ: Anerkennung und Mehrsprachigkeit 259

Autorinnen und Autoren 277