

# Inhalt

<b>1</b>	<b>Einleitung, Problemaufriss und Fragestellung.....</b>	<b>11</b>
<b>2</b>	<b>Der theoretische Rahmen der Studie.....</b>	<b>23</b>
2.1	Bildung und soziale Ungleichheit: Die theoretischen Konzepte Bourdieus.....	24
2.2	Politische Gelegenheitsstrukturen: Der Political-Process-Ansatz nach Tarrow.....	34
2.3	Zusammenfassung.....	38
<b>3</b>	<b>Politische Gelegenheitsstrukturen für Bildungsaufstieg in Ost- und Westdeutschland.....</b>	<b>41</b>
3.1	Erste Periode: Offene Gelegenheitsstrukturen Ost – geschlossene Gelegenheitsstrukturen West (1945 bis Anfang der 1960er Jahre).....	46
3.1.1	DDR: Aktive gegenprivilegierende Bildungspolitik.....	46
3.1.2	BRD: Restaurative Bildungspolitik.....	50
3.1.3	Fazit zur ersten Periode.....	53
3.2	Zweite Periode: Verbesserung der Gelegenheitsstrukturen West und Verlagerung der Gegenprivilegierung Ost (Anfang der 1960er Jahre bis Anfang der 1970er Jahre).....	54
3.2.1	DDR: Wechsel der Gegenprivilegierung zur aktiven Frauenförderung.....	55
3.2.2	BRD: Nachholende Reformen und Hochkonjunktur.....	57
3.2.3	Fazit zur zweiten Periode.....	61
3.3	Dritte Periode: Zunehmende Angleichung der Chancenstruktur (Anfang der 1970er Jahre bis Mitte der 1990er Jahre).....	63
3.3.1	DDR: Selbstrekrutierung der ‚Neuen Intelligenz‘ beiderlei Geschlechts.....	63
3.3.2	BRD: Ende der Hochkonjunktur und bildungspolitische Konfrontation.....	65
3.3.3	Das wiedervereinigte Deutschland.....	67
3.3.4	Fazit zur dritten Periode.....	68

<b>4</b>	<b>Der methodologische und methodische Ansatz der Studie .....</b>	<b>71</b>
4.1	Das Konzept der Biografie als methodologische Basis .....	71
4.2	Sampling und Datenerhebung.....	75
4.3	Datenauswertung: Theorieorientierte Fallrekonstruktion .....	85
4.3.1	Modifizierte Analyse der biografischen Daten .....	90
4.3.2	Komparative Analyse und Typenbildung .....	92
4.3.3	Darstellung der Interviews.....	95
<b>5</b>	<b>Darstellung der Ergebnisse der Interviewauswertungen .....</b>	<b>97</b>
5.1	Der Typus ‚Bildungspolitische Welle‘ .....	99
5.1.1	Der Fall Heinz Köhler: Ein (Bildungs-)Aufstieg auf sicherem Gleis.....	100
5.1.2	Der Fall Anna Hillbrecht: Ein frauenbewegter Bildungsaufstieg in Westdeutschland.....	117
5.1.3	Komparative Analyse .....	131
5.2	Der Typus ‚Pragmatische Nutzung‘ .....	153
5.2.1	Der Fall Dr. Juliane Wozniak: Ein Bildungsaufstieg durch pragmatische Nutzung vorhandener Gelegenheitsstrukturen.....	154
5.2.2	Komparative Analyse .....	170
5.3	Der Typus ‚Sozialer Wandel‘ .....	178
5.3.1	Der Fall Prof. Dr. Klaus Lohmann .....	179
5.3.2	Komparative Analyse .....	195
5.4	Der Typus ‚Institutionelle Prozessierung‘ .....	209
5.4.1	Der Fall Markus Novak: Bildungsaufstieg im Rahmen institutionell vorgegebener Laufbahnen .....	210
5.4.2	Komparative Analyse .....	228
<b>6</b>	<b>Zusammenfassung und theoretische Schlussfolgerungen.....</b>	<b>245</b>
6.1	Typenvergleich und Gelegenheitsstruktur .....	245
6.2	Das Zusammenspiel sozialer Dispositionen mit gesellschaftlichen Rahmenbedingungen.....	256
6.3	Fazit .....	263

<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>267</b>
Internetverweise.....	294
<b>Anhang.....</b>	<b>295</b>
Chronologie der Bildungsreformen .....	295
Abbildungsverzeichnis.....	303
Abkürzungsverzeichnis.....	304
Transkriptionszeichen (nach Rosenthal 1995) .....	305
Übersicht über die Interviewpartner(innen) .....	306