

Inhalt

Einleitung	11
I. Theoretische Kontexte von Zueignung	
<i>Rainer Bremer</i>	
Vom Gelingen wissenschaftlicher Kritik an misslingender Praxis	25
<i>Ludwig A. Pongratz</i>	
Vom ‚linguistic turn‘ zum ‚critical turn‘. Ein Schlaglicht auf pädagogische Theoriekonjunkturen	53
<i>Jörg Ruhloff</i>	
Kontinuität und Diskontinuität von Theorie und Empirie. Ein begriffsgeschichtlicher Beitrag zum Empirie-Streit in der Erziehungswissenschaft	65
<i>Andreas Wernet</i>	
Überall und nirgends. Ein Vorschlag zur professionalisierungstheoretischen Verortung des Lehrerberufs	77
<i>Rita Amélia Teixeira Vilela, Antonio Álvaro Ziun, Bruno Pucci, Luiz A. Calmon Nabuco Lastória</i>	
Die Beziehung zwischen Kritischer Theorie, Erziehungswissenschaft und Schulforschung in Brasilien	97
II. Diskussion alternativer begrifflicher Zugänge zum Phänomen der Zueignung	
<i>Karl-Heinz-Dammer</i>	
Bildungsstandards: Cui bono?	113
<i>Christoph Türcke</i>	
Kompetenzwahn	135

<i>Michael Tischer</i>	
Ist der Gebildete moralisch? Beobachtungen zur „Theorie der Halbbildung“ in provokativer Absicht	143
III. Institutionelle Kontexte von Zueignung	
<i>Günter Rüdell</i>	
Wandel der Institution Schule durch Verrechtlichung	151
<i>Ulrich Herrmann</i>	
Missbrauch pädagogischer Beziehungen durch sexuelle Gewalt. Die Differenz von Straftatbestand und ambivalenter Grundstruktur pädagogischen Handelns	171
IV. Zueignung im Rahmen ästhetischer Erfahrung	
<i>Jens Rosch</i>	
Zueignung und Poetik. Interpretation eines Gedichtzyklus' von Heinz-Joachim Heydorn	209
<i>Bernd Hackl</i>	
Federball und Kartenhaus: Die Ordnung der Geschlechter und was zwei Gemälde über ihre Aneignung zu zeigen wissen	229
<i>Michael Parmentier</i>	
Traditionsbrüche. Der „Jakobssegen“ von Rembrandt und das pädagogische Projekt der Moderne	247
V. Zueignung und Unterricht	
<i>Sieglinde Jornitz, Christoph Leser</i>	
Die Zeigegeste als pädagogische Form	277
<i>Horst Rumpf</i>	
Grenzen des Aktivlernens. Erinnerung an pathisch-empfindliche Formen des Weltumgangs	295
<i>Peter Euler</i>	
Historische Zugänge zum Verstehen der Naturwissenschaften als notwendige Bedingung der „Fach-Lehrer-Bildung“	309
<i>Sabine Reh</i>	
Bildung als Zueignung – Zueignung statt Bildung?	327

<i>Marion Pollmanns</i>	
Didaktisch zugemutete Unmöglichkeiten. Zur Selbstevaluation von Lern- und Bildungsprozessen	345
<i>Ilse Schrittmesser</i>	
Studieren: Eine besondere Form der Bildungsbewegung. Einige Überlegungen zu den Ansprüchen an Universität und Universitätsunterricht	369
VI. Zueignung im Rahmen des Berufs	
<i>Hedwig Schomacher</i>	
Wissenschaftliche Begleitung der Kollegschele. Erinnerungen an eine wenig bekannte Erfolgsgeschichte	389
<i>Karin Kersting</i>	
Berufsbildung zwischen Anspruch und Wirklichkeit. Zur Aktualität der Kältstudien	407
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	425